



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 32  
городского округа Тольятти  
на 2013-2018 годы.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:	<b>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32 г.о. Тольятти на 2013-2018 гг.</b>
Дата принятия решения о разработке программы, дата ее утверждения	Решение о разработке Программы принято на конференции школы №32 от 22.05.2013г. №1 Программа принята на конференции 21.09.2013г.
Заказчик:	Департамент образования мэрии г. Тольятти, родительская общественность.
Основные разработчики программы:	Административная группа МБУ средней общеобразовательной школы №32 при участии педагогов учреждения, в составе рабочих тематических групп, и приглашенных специалистов.
Головной исполнитель	Коллектив педагогов и учащихся МБУ средней общеобразовательной школы № 32 городского округа Тольятти.
Цель:	Формирование интеллектуальных и социальных качеств ребенка, посредством лично-ориентированных и здоровьесберегающих программ образовательной деятельности, всесторонне использующих ресурсы современных ИКТ.
Сроки и этапы реализации Программы	Реализация Программы рассчитана на пять лет: 2013/2014 уч. год 2014/2015 уч. год 2015-2016 уч. год 2016-2017 уч. год 2017-2018 уч. год
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Растим юных патриотов России»</li> <li>- «Ступени успеха»</li> <li>- «Образовательная система профориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения»</li> <li>- «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»</li> <li>- «Информатизация образовательной среды»</li> </ul>
Ожидаемый эффект реализации Программы	В обеспечении условий для формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создании основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, в воспитании гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

## ВВЕДЕНИЕ

Современная парадигма образования, признание значимости личностных образовательных ценностей обуславливает создание в каждой школе вариативной образовательной системы, что в свою очередь ведет к постоянному обновлению индивидуальных *Программ развития*, как важнейших стратегических документов образовательного учреждения, перешедшего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития российского образования.

«**Программу развития МБУ школы №32 на 2013-2018гг.**» мы рассматриваем как действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

При разработке данной Программы учитывались:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, отраженные в главных нормативных документах<sup>1</sup>;
- существующие общие научные подходы к созданию *Программ развития* для учебных заведений разных типов;
- практический опыт средней общеобразовательной школы №32, накопленный за последние годы ее развития.

Подготовке Программы предшествовал серьезный анализ:

- современных тенденций развития образования;
- особенностей социокультурного окружения;
- инновационных процессов, происходящих в школе с точки зрения их эффективности;
- ресурсного обеспечения школы (административного, кадрового, материально-технического, финансово-экономического, организационного, общественного управления, безопасности).

---

<sup>1</sup> Закон Российской Федерации «Об образовании»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации; Закон «Федеральная программа развития образования на 2001-2005 гг.» и другие.

В выводах предварительного этапа работы над новой Программой: Программа призвана зафиксировать достигнутый уровень развития ОУ, выявить преимущества созданной образовательной модели и проблемы достигнутого уровня функционирования; определить параметры будущего состояния ОУ как модели общего среднего образования, соответствующие постоянно изменяющимся социокультурным условиям.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

МБУ школа № 32 городского округа Тольятти существует 42 года. Школа находится в 7 квартале Автозаводского района г.Тольятти по адресу б-р Буденного 12.

Район школы обладает достаточно хорошей образовательной, спортивно-оздоровительной и культурно-досуговой базой, что обеспечивает учителям и учащимся неплохие условия для удовлетворения своих интеллектуальных, спортивных, эстетических интересов.

Основной контингент населения микрорайона – работники Волжского автомобильного завода, имеющие средний уровень доходов. В настоящее время наблюдается тенденция к сокращению количества детей в микрорайоне в силу «старения» преобладающей части его жителей. Окружение школы составляют: общеобразовательная школа №33 и лицей №37. Данные обстоятельства обостряют проблему сохранения контингента учащихся из жителей близлежащих домов и требуют от педагогического коллектива активизации работы по формированию привлекательности учреждения для обучения.

Основную *миссию школы* педагогический коллектив видит в формировании общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создании основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, в воспитании гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

### *МБУ школа №32 сегодня:*

- **Опытно - экспериментальная площадка** ТФ УРАО в рамках комплексной программы исследований МПГУ по теме «Системно-квалиметрический подход к оценке деятельности субъектов школьного образовательного процесса как фактор его совершенствования».

- \* **Экспериментальная площадка** ГОУ СИПКРО по апробации и внедрению новых педагогических технологий, в частности здоровьесберегающей техноло-

гии по теме «Комплексная работа по формированию культуры здорового питания у обучающихся, воспитанников в образовательном учреждении».

- Участники **апробации воспитательно-образовательной программы «Я – гражданин России»** (автор Я.В.Соколов) в соответствии с решением коллегии министерства образования и науки Самарской области от 16.11.2008г.
- Участники **апробации моделей проведения процедур оценки качества начального общего образования на территории Самарской области** в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области №739-р от 10.10.2011г.
- **Региональное представительство** Всероссийского интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности» для учащихся, обучающихся по Образовательной системе «Школа 2100».
- **Базовое учреждение** по реализации муниципальных задач образовательными учреждениями (организация профильного лагеря «Тольятти – город дружбы»).
- ✓ **Призер Регионального конкурса (2 место)** «Лучшие школы Самарской области - 2012», 2012г.;
- ✓ **Победитель Всероссийского конкурса** «Учитель! Перед именем твоим...» в номинации «Инновации», серебряная медаль, 2011г.;
- ✓ **Лауреат Всероссийского конкурса** «Мир молодости» молодежных социально значимых инициатив, начинаний и опыта, 2011г.;
- ✓ **Лауреат Всероссийского конкурса** «Школа России – 2010»;
- ✓ **Победитель Регионального конкурса** «Лучшие школы Самарской области – центры инновационного поиска», 2008г.;
- ✓ **Победитель Регионального конкурса** общественного признания в сфере образования «Крылья успеха-2008» (победитель в номинациях «Традиции патриотического воспитания», «Надежда Самарского спорта»), 2008г.;
- ✓ **Лауреат муниципального конкурса** «Лучшие школы городского округа Тольятти, внедряющие инновационные образовательные программы», 2008г.

За 42 года работы школы сделано 42 выпуска (95 классов , 2556 учеников), из которых **67 человек отмечены золотой и серебряной медалью.**

В МБУ школе №32 на сегодняшний день обучается:

✓ 328 учащихся 1-4 классов, обучающихся по образовательной программе «Школа 2100» с использованием здоровьесберегающих технологий, первые классы обучаются по федеральным государственным стандартам;

✓ 396 учащихся 5-9 классов, широко использующих в образовательных программах информационные технологии и проектную деятельность;

✓ 128 учащихся 5-9 классов обучаются по программе по русскому языку (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева и др.), в основу которой положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100». В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенции: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической. В соответствии с этими видами компетенции выделяются основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Русский язык»;

✓ 104 учащихся 5-9 классов обучаются по программе по литературе (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева), которая является продолжением программы для начальной школы «Литературное чтение» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева) и составляет вместе с ней описание непрерывного курса «Чтение и литература» (1-11-й классы);

✓ 68 учащихся старшего звена обучаются в профильных классах социально-экономического и физико-математического направления.

Обучение, развитие и воспитание учащихся осуществляет педагогический коллектив, обладающий большим опытом и профессионализмом – **43 педагога**. Из них:

✓ 87% имеют высшее образование,

✓ 75% имеют квалификационные категории,

✓ 35% имеют различные правительственные награды.

Одним из условий профессионального роста педагогов является использование в своей работе наряду с традиционными, технологии компетентностно-ориентированного обучения.

Из представленной ниже таблицы видно, что педагоги школы успешно внедряют в свою деятельность различные современные образовательные технологии и уровень овладения ими из года в год растет.

Название технологии	2010-2011 уч.год (%)	2011-2012 уч.год (%)
Игровые технологии	78%	81%
Портфолио	15%	21%
Личностно-ориентированное развивающее обучение	91%	91%
Технология современного проектного обучения	100%	100%
Технология уровневой дифференциации	78%	79%
Технология групповой деятельности	100%	100%
Технология «Дебаты»	35%	35%
Проблемное обучение	57%	64%
Здоровьесберегающие	100%	100%
Гуманно-личностная технология	72%	74%
Технология развития критического мышления	52%	52%

Все педагоги школы прошли обучение в области информационных технологий и успешно используют их в своей работе, 30% учителей прошли обучение по курсу «Дистанционные образовательные технологии обучения детей с ОВЗ».

Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет.

Материально-техническая база школы в целом достаточна, чтобы обеспечивать стабильный учебный процесс. Школа имеет два здания. 1-4 классы обучаются в корпусе №2, 5-11 классы – в корпусе №1. В каждом корпусе имеются по 2 спортзала (малый и большой), спортплощадка, актовый зал на 200 мест, кабинет музыки на 30 мест с фортепиано, фонотекой, кабинет хореографии, библиотека. Учреждение обладает 3-мя кабинетами информати-



ки, есть медиатека, действует музей военно-патриотической направленности «Память».

Библиотечный фонд насчитывает 6650 экземпляров учебной литературы и 6437 экземпляров художественной.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1-9 классов, дополнительные занятия, консультации, кружки и секции работают с 15 часов. Учащиеся старшего звена обучаются по шестидневной рабочей неделе.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового общего среднего образования, определяемого законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми документами Министерствами образования и науки РФ и Самарской области, Департаментом образования мэрии городского округа Тольятти.

Содержание учебного плана характеризует интеграция базового, регионального и школьного компонентов.

Одной из главных задач, над которой сегодня работают педагоги школы, это повышение **качества обученности учащихся**. Для ее выполнения в школе организованы:

- ✓ индивидуально – групповые занятия;
- ✓ работают школьные интеллектуальные клубы «Эврика» (2-4 классы) и «ШИК» (5-11 классы);
- ✓ ученики школы посещают центр творческого развития и гуманитарного образования «Эрудит».

Результатом этой деятельности являются **призовые места** во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Родное слово», «Кенгуру», «Чип», «КИТ», городских научно-практических конференций «Первые шаги в науку», Покровских и Пасхальных образовательных чтений. А также **призовые и поощрительные грамоты** центра «Эрудит» (Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово» (1-3 место - 18 учащихся), всероссийского заочного конкурса "Интеллект-Экспресс" (2 место в России -12 учащихся), областного конкурса литературного творчества «Мой солнечный город» (1,3 место), УШ

городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку» (1,3 место), городского фестиваля литературного творчества «Веснушки» (Дипломы победителя - 9 учащихся).

В школе создано **экологическое движение учащихся** 5-11 классов «Со-вушка». Участвуя в выездной загородной экологической школе, работая в рамках дистанционного проекта «Экоград» школьники приобретают опыт экологической деятельности и делятся со сверстниками своими достижениями.

В школе разработан механизм реализации экологического образования через интеграцию учебных предметов и программ экологической направленности (Программа междисциплинарного курса экологии, Экологические аспекты физики, Экология и автомобиль).

Ученики школы являются активными членами городского объединения «Экосодружество», участвуют в разнообразных акциях, являются **победителями городских конкурсов** экологической направленности (2 место в городском конкурсе школьных экологических газет, 1 место в номинации «Плакат» в городском конкурсе «Их беда-наша вина», 2,3 места в номинации «Поделка из бросового материала» в городском конкурсе «Экология в детском творчестве», 3 место в дистанционном проекте «Экоград»).

Для успешного функционирования **здоровьесберегающей среды** в школе созданы и активно используются следующие условия:

√ создан режим работы школы, способствующий сохранению здоровья учащихся (пятидневная учебная неделя для 1-9 классов, отдельный корпус для начальной школы, цикло-блочное (триместровая система) обучение, введение в учебный процесс мелодичных звонков, наличие 2-х больших 20-минутных перерывов для приема пищи старшеклассниками);

√ увеличен двигательный режим за счет третьего часа физической культуры с 1 по 11 классы, ежедневной утренней зарядки в 1-6 классах, динамической паузы в 1-х классах, оздоровительных прогулок в ГПД, подвижных перемен в 1-4 классах;

√ оздоровление детей проходит и средствами учебного процесса: на уроках используются приемы, способствующие повышению работоспособности учащихся (физминутки, офтальмотренажеры, зрительные круги, массажные коврики), успешно действует система адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к новой ступени обучения в школе, ведутся развивающие занятия для учащихся с проблемами в обучении, факультативные занятия по программе «Уроки здоровья». В 1-6 классах проводятся тематические классные часы по образовательной программе «Разговор о правильном питании», целью которой является формирование у детей и подростков основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни. В учебном процессе используются современные здоровьесберегающие технологии проблемного диалога, продуктивного чтения, оценивания учебных успехов, модульное обучение. Организовано дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, налажена логопедическая служба;

√ ценностное отношение к здоровью учащихся формируется на различных внеклассных мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности. В школе проводятся единые классные часы «Твоя жизнь – твой выбор», «Не попадись в лапы вредных привычек», «Подружись с физкультурой – забудешь про температуру». Большой спектр мероприятий по формированию культуры питания: «Праздник школьного повара», «День сладкоежки», «Золотая осень», конкурсы газет, плакатов «О вкусной и здоровой пище», рекламных роликов «Новое поколение выбирает правильное питание», Дни национальной кухни, витаминная ярмарка «Витамины любят счет», исследовательские проекты в рамках программ «Разговор о правильном питании» (1-6 классы), «Народные источники здоровья» (7-11 классы) и т.д. помогают в формировании правильного питания.

Учащиеся школы – **постоянные участники** таких внешкольных акций как «Внимание, дети!», «Красный тюльпан», «Брось сигарету!», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», Всероссийский урок чистой воды;

Результатом этой работы можно назвать следующие **показатели**:

✓ по результатам внешней экспертизы, проводимой МОУ ДПОС «Ресурсный центр» по темам «Здоровый образ жизни» и «Организация и качество школьного питания», учреждение имеет уровень выше среднего среди всех опрошенных респондентов,

✓ школа постоянно представляет свой опыт работы по здоровьесбережению педагогическому сообществу города и области (НПК, публикации в сборниках, участие в семинарах, что говорит об эффективности созданной в школе здоровьесберегающей среды.

Логичным продолжением работы педагогического коллектива в этом направлении являются решения задач **развития спортивных способностей учащихся.**

Для этого в школе создано большое число спортивных секций (баскетбол, футбол, легкая атлетика, ОФП, каратэ, тхеквондо, спортивные танцы, брейк-данс), в которых задействовано более 60% всех учащихся школы.

Учащиеся школы являются **призерами** многих спортивных состязаний районного и городского масштаба.

Традиционными стали спортивно-массовые праздники в честь дня машиностроителя, осенние старты, «Мама, папа, я – спортивная семья», Турнир деда Мороза, военно-спортивная игра «Зарница», Весенние спортивные игры, лагерная Спартакиада, различные соревнования командно-эстафетного вида.

Три спортивных класса, обучаются в школе. Они имеют особый режим, позволяющий совмещать активные тренировки с полноценной учебной работой.

Дни семейного отдыха становятся неотъемлемой частью школьной жизни: родители, учителя, дети с удовольствием принимают участие в командных играх, учатся совместно переживать успех и поражение.

Об эффективности спортивно-оздоровительной работы говорит успешность участия школы в городском смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы (на протяжении нескольких лет МБУ школа №32 находится в десятке лучших школ г.Тольятти).

В направлении **духовно – нравственного развития и воспитания** школьников созданная в школе воспитательная система обеспечивает полноценную и

последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом. Позволяет воспитать в каждом ученике гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты учащихся, подготовить их к жизни в социуме.

В школе успешно работает *Центр детских и молодёжных инициатив «Спектр»*, который включает в себя:

✓ объединения обучающихся 1-11 классов, зарегистрированных в городском реестре детских и молодёжных объединений г.о.Тольятти:

✓ «Сириус» - для учащихся начальной школы.

✓ Для учащихся 5-11 классов - «Совушка» (экологическое направление), «Звезда» (патриотическое направление), «Добрыня» (объединение волонтёров), «КИД «Радуга» (развитие толерантности), «Пресс-центр 32 секрета», включающий редакцию школьной газеты, видеостудию и творческую группу, работающую со школьным сайтом;

- совет старшеклассников (9-11 классы) – высший орган ученического самоуправления, **функциями которого являются:** защита прав и интересов учащихся, разрешение конфликтных ситуаций в пределах своей компетентности; участие в управлении внутришкольными отношениями, в формировании общественного мнения, в укреплении связей с другими школьными коллективами; планирование, подготовка и проведение ключевых коллективных творческих дел («Осенины», «Весёлое новогодье», «День рождения школы», «За здоровый образ жизни», «Театр детям»); контроль за дисциплиной и порядком, выполнением правил внутреннего распорядка, дежурством по школе, организацией свободного времени учащихся; организация работы с младшими школьниками;

- военно – спортивное объединение «Школа безопасности»;

- школьные интеллектуальные клубы «Эврика» (2-4 классы) и «ШИК» (5-11 классы);

- штаб здоровья «НИКА»;

- малые инициативные группы «МИГ».

В МБУ школе №32 функционирует достаточно широкая сеть кружков, секций, объединенных в Досуговый центр школьников. Работа центра определена по следующим направлениям:

- эстетическое направление (занятия хореографией, кружок «Весёлые нотки», театр «Палитра», кружок рукоделия «Дизайн аксессуаров», кружок изобразительного искусства «Цветик – семицветик»);

- кружки познавательного характера («Добрая дорога», «Дорожная азбука», занятия внеурочной деятельности в 1-х классах «Почемучка», «Занимательные науки», «Занимательная грамматика», «Литературная страна», «Друзья Архимеда», работа в экологическом отряде «Росток», «Учимся с Intel», «Любители русской грамматики», «Юный физик», «Английский на «5»!»);

- кружки профессиональной направленности («Юный журналист», «Юный инспектор дорог», «Музейное дело», «Юный пожарный»);

- секции спортивной направленности (баскетбол, ОФП, легкая атлетика, лыжи, футбол и т.д.).

Это позволяет 100% учащихся заниматься любимым делом после уроков в школе.

Ведется большая работа и по **гражданско – патриотическому** воспитанию. Для достижения педагогической цели данного направления применяются современные воспитательные технологии, диагностика сформированности патриотического уровня сознания и чувств, осуществляется комплекс учебных и внеучебных дел гражданско-патриотической направленности.

Ежегодно в школе проводятся, ставшие уже традиционными, такие мероприятия, как: «Зарница», «Зарничка», «Самый сильный», «День героя», выставка рисунков «Чтобы небо было голубым», конкурс плакатов «Я люблю тебя Россия», городская конференция с ветеранами Великой Отечественной войны «Нам этот мир завещано беречь».

Основная часть поисково-исследовательской работы данного направления воспитательной работы проводится в сотрудничестве со школьным музеем «Память». Здесь проходят уроки мужества, проводятся акции «Забота», «Мило-

сердце» и другие мероприятия. Активно привлекаются к работе общественные организации и учреждения дополнительного образования: Совет ветеранов Великой Отечественной войны, Совет офицеров в отставке, Совет ветеранов Афганистана, общественная организация родителей, дети которых погибли в Чечне при исполнении воинского долга, центр «Патриот» и другие военно – патриотические клубы города.

Работа школьного музея по достоинству оценена в различных городских смотрах–конкурсах: номинация «Музей боевой славы» - 2 место; районная патриотическая акция «Юное поколение – родному городу» - 1 место; конкурс альтернативных музейных экспозиций «Музейный Пикник», номинация «Мир глазами завоевавших Победу» - 1 место; номинация «Историческая значимость музейной работы» - диплом победителя.

Учащиеся школы не только активно участвуют в мероприятиях гражданско - патриотического направления («Школа безопасности » - 1 место, «К защите Родины готовы!», «Служу Отечеству!» - 1 место, «Человек в истории 21 века», «Моя малая Родина - Тольятти» - 1 место, «Гражданин» - 3 место; акции: «Я верю в тебя солдат!», «Цветы на снегу» и т.д.), но и сами являются организаторами подобных конкурсов и акций.

Администрацией и педагогическим коллективом школы ведется большая работа по расширению и углублению сотрудничества с социальными партнерами, среди которых учреждения образования, культуры, спорта, дополнительного образования.

В системе школьных традиций – тесное сотрудничество с производством ремонта и обслуживания оборудования ВАЗа. В рамках этой работы ежегодными стали: клубы интересных встреч; экскурсии учащихся 8-9 классов по главному конвейеру, в производство ремонта и обслуживания оборудования, в технический музей ВАЗа; проведения совместных вечеров, классных часов и уроков Мужества.

Большая помощь заводом школе оказывается не только в воспитании детей, но и в моральной и материальной поддержке образовательного учрежде-

ния. Данное шефское предприятие в имиджевом конкурсе по системе образования стало лауреатом в номинации «Лучшие шефы».

Неотъемлемой частью организационно-педагогической деятельности в школе является работа коллектива по внедрению в образовательный процесс и его управление **информационных технологий**. С 2006 – 2007 уч.года в школе реализуется проект «Внутришкольное единое информационное образовательное пространство как базис вхождения в информационное общество», целью которого является создание единого информационного образовательного пространства, обеспечивающего эффективность и качество в достижении требований государственного образовательного стандарта, оптимальность путей вхождения воспитанников школы в современное информационное общество. В рамках управленческой деятельности создан *Школьный Центр мониторинга и оценки качества образования*, который позволяет отслеживать результат образовательного процесса в школе. В 2006-2007 уч.году творческой группой педагогов был разработан электронный дневник классного руководителя. В 2007-2008 уч.году на базе Школьного Центра мониторинга началась работа по созданию Информационно-ресурсного Центра, как инфраструктуры информационно-аналитического обеспечения управления.

Работая последние годы в рамках **опытно – экспериментальной площадки** Университета Российской академии образования по теме «**Системно-квалиметрический подход к оценке деятельности субъектов школьного образовательного процесса как фактор его совершенствования**» педагогами школы опубликованы следующие пособия и статьи:

1. Канаев Б.И., Федорахина О.В. Управление по результатам как ресурс качества образования. Практико – ориентированное пособие. – Тольятти, 2009г.

2. Федорахина О.В. Системно-квалиметрический подход к оценке деятельности субъектов школьного образовательного процесса как фактор его совершенствования // Наука как ресурс будущего России: актуальные проблемы экономических, юридических, психолого – педагогических наук и пути их решения. Сборник материалов «Форума молодых ученых». – Тольятти, 2010г.



3. Федорахина О.В. К вопросу структурирования оценки деятельности субъектов школьного образовательного процесса //Сборник статей Вторых педагогических чтений научной школы управления образованием «Повышение профессиональной компетентности работников образования: актуальные проблемы и перспективные решения». Москва, 2010г.

4. Канаев Б.И., Федорахина О.В., Штейнбок О.П., Сабалаяускене Н.А., Дронова В.М., Дроздова Н.Р., Евлейкина Е.С., Парман Т.М. Структура и критерии оценивания качества профессиональной деятельности педагога //Научно-исследовательская деятельность ТФ УРАО 2010/2011 учебного года. Сборник материалов исследовательской работы преподавателей и студентов ТФ УРАО. – Москва-Тольятти, 2010.

5. Федорахина О.В. Зачем школе сотрудничество с высшей школой? (размышления директора школы) // «Содружество. Сотворчество.» Сборник материалов научно – практической конференции НИД ТФ УРАО. – Москва-Тольятти, 2011.

6. Штейнбок О.П. Оценка качества профессиональной компетенции педагогов как проблема школы // «Содружество. Сотворчество.» Сборник материалов научно – практической конференции НИД ТФ УРАО. – Москва-Тольятти, 2011.

7. Сабалаяускене Н.А. Мониторинг сформированности ключевых компетентностей учащихся школы как один из способов сотрудничества классного руководителя и учителя-предметника // «Содружество. Сотворчество.» Сборник материалов научно – практической конференции НИД ТФ УРАО. – Москва-Тольятти, 2011.

8. Евлейкина Е.С. «Электронный дневник» классного руководителя как одно из средств управления качеством воспитательного процесса // «Содружество. Сотворчество.» Сборник материалов научно – практической конференции НИД ТФ УРАО. – Москва-Тольятти, 2011.

Педагогами школы запатентовано:

1. «Электронный дневник классного руководителя». Научно – педагогическое произведение. – Авторы: Федорахина О.В., Дроздова Н.Р., Дронова В.М., Сабалаяускене Н.А., Евлейкина Е.С. – ТИГТиП, 2008.

2. «Модель инструментария оценки качества профессиональной деятельности педагога». Произведение педагогической науки. – Авторы: Федорахина О.В., Канаев Б.И., Дроздова Н.Р., Дронова В.М., Сабалаяускене Н.А., Штейнбок О.П. – ТИГТиП, 2011.

Мероприятия, проведенные в рамках опытно – экспериментальной работы:

1. Участие в научно – практической конференции «Повышение профессиональной компетенции работников образования: актуальные проблемы и перспективные решения». Москва, 2010г.

2. Участие в Форуме молодых ученых «Наука как ресурс будущего России: актуальные проблемы экономических, юридических, психолого-педагогических наук и пути их решений». – Тольятти, 2010г.

3. Участие в научно – практической конференции «Содружество. Сотворчество». – Тольятти, 2011г.

4. Организация и проведение на базе школы городского семинара «Презентация модели инструментария оценки качества профессиональной деятельности педагога». – Тольятти, апрель, 2012г.;

5. Представление опыта работы в Школе руководителя, апрель 2012г.

Управление МБУ школой №32 осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32 городского округа Тольятти. Управление в школе осуществляется на принципах демократизма, который определяет доступность, предоставление каждому человеку возможности получения и развития своих знаний. Неотъемлемая сторона демократизации – демократизация всего уклада жизни образовательного учреждения, его работа на принципах самоуправления, привлечения самих учащихся и заинтересованных групп населения к решению всех проблем обучения и воспи-

тания. Демократизм в образовательном учреждении предполагает создание условий для удовлетворения запросов представителей разных социальных, национальных, возрастных и других общественных групп, обеспечения возможностей для свободного самоутверждения и самовыражения каждой личности в сфере образования. Высшим органом управления в школе является **конференция**, которая проводится не реже 1 раза в год. Общее руководство школой осуществляет выборный представительный орган – **Совет школы**, который определяет основные направления совершенствования и развития образовательного и воспитательного процесса в школе. Регулярно работающим коллегиальным органом управления является **педагогический совет**, собирающийся не реже 4-х раз в год. Педагогический совет рассматривает вопросы организации образовательного и воспитательного процесса в школе.

В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в школе создан **Методический совет школы, методические предметные объединения учителей, ассоциация классных руководителей**, могут создаваться творческие и временные проблемные группы.

Для установления единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи, укрепления связей между семьей и школой, в школе функционируют **родительские комитеты** (школьный и классные). Эти органы действуют на добровольных общественных началах.

С целью реализации прав обучающихся и по их инициативе в школе создан орган ученического самоуправления – **Совет старшеклассников**.

Деятельность всех форм управления регламентируется соответствующими Положениями. Функциональная структура управления педагогическим процессом отражает вертикальные и горизонтальные связи всех, управляемых Советом, систем и подсистем.

Подчеркивая достижения, педагогический коллектив школы, благодаря постоянному анализу всей образовательной деятельности в учреждении и видя ее резервы, приходит к выводам и о возможностях предъявления более высоких требований к показателям результатов обученности и социализации учащихся.

А это говорит о том, что проблема повышения качества образования на сегодня в школе также актуальна, как и несколько лет назад, и требует постоянного поиска новых форм работы, а также расширения сети использования современных образовательных технологий в школе. В этом ключе и планируется разработка настоящей *Программы*.

## **АНАЛИТИЧЕСКИЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

МБУ школа № 32 работает в режиме интенсивно развивающегося образовательного учреждения: выполняет все функции общеобразовательного учреждения в соответствии с установленными Законом РФ «Об образовании», целями и задачами *Программ развития* Департамента образования мэрии городского округа Тольятти и своих стратегических документов.

В своей уставной деятельности школа ориентировалась и ориентируется на требования, предъявляемые обществом, к качеству общего образования, характерными признаками которого являются: **высокий уровень интеллектуального и духовного развития учащихся, готовность к самообразованию и самореализации, сформированность гражданской позиции, социальной активности и наличие хорошего потенциала здоровья.**

В то же время, особенности раздела со всей определенностью требуют не только вычленения и обоснования проблем текущего состояния в развитии школы, но и понимания своего места и роли в массиве современных требований теории и практики школьного образования, сверки своих действий с приоритетами общей государственной политики в области образования.

**Основные прогрессивные линии** развития, которые отмечаются сегодня в теории и практике школьного образования, и которые наиболее близки к особенностям деятельности нашей школы:

1. Ведущей идеей образования сегодня в школе становится **выявление и развитие способностей каждого ученика**, формирование духовно богатой, творчески мыслящей и социально активной личности, интегрированной в си-

стему отечественной и мировой культур, способной к последующему участию в духовном развитии общества и самореализации в нем.

И все же, признание наукой и практикой в качестве исходной точки педагогического мировоззрения позицию «человек – цель», автоматически, отнюдь, не влечет за собой ответ на вопрос «каким образом может и должна отслеживаться траектория развития каждого ребенка?». Для этого, как подчеркивается в исследованиях вопроса, требуется иные принципиальные позиции оценки результата образовательного процесса, соответствующие им технологии оперативного сбора и переработки педагогической информации.

Изучая причинные факторы итогов своего производства, мы также видим эти «уязвимые места» образовательной деятельности:

- потребность в большей экологической комфортности образовательного пространства для педагогического и детского коллективов;
- потребность в целенаправленной системе индивидуальной работы с одаренными детьми;
- неудовлетворённость учащихся старших классов и их родителей профильным обучением по модели «жёсткого профиля»;
- потребность в более эффективных методиках формирования деятельностно – творческих качеств развития личности ребенка;
- потребность в расширении знаний педагогов об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка;
- в большем внимании классных руководителей вопросам формирования межличностных отношений внутри классного коллектива.

Все это, по итогам анализа школы, определило одну из центральных **проблем**, которую, по нашему мнению, требуется решать незамедлительно: ***формирование в школе максимально развивающей образовательной среды, способствующей полноценному развитию интеллектуального личностного потенциала КАЖДОГО ребенка.***

На основании аналитических выводов последних лет поступили также предложения:

- Анализировать с каждым ответственным за качество результата образования те средства, которые он использовал в процессах ликвидации пробелов развития детей, и вносить коррективы в планы нового этапа.
- Пересматривать содержание и формы методической работы с педагогическими кадрами.
- Определять малоэффективные условия решения проблем и вносить коррективы в планы нового процесса.
- Провести работу по углублению знаний педагогов о реальных возможностях контингента детей и зоны их ближайшего развития.
- Постоянно проверять качество осуществления образовательной деятельности на «западающих» участках последних лет и составлять планы коррекции процесса.
- Провести ревизию планов методической работы на предмет их соответствия вычлененным проблемам.

**2. Здоровье ребенка.** Сегодня уже не надо кого-то убеждать, что это глобальная проблема касается каждого россиянина, а значит и каждого образовательного учреждения. В свою очередь, педагогические коллективы школ давно пришли к выводу, что решение её возможно лишь выстраивая многоплановую системность действий, а не фрагментарные мероприятия.

Статистические данные, характеризующие уровень заболеваемости школьников г.Тольятти свидетельствуют о том, что сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, хотя и является приоритетной задачей социальной политики в городе, остаются на неприемлемо низком уровне.

Коллектив школы №32 уделял и уделяет серьезное внимание данному вопросу. По результатам углубленного медицинского осмотра в школе отмечается определенный рост функциональных отклонений, хронических заболеваний, отклонений от норм физического развития и снижение функциональных возможностей организма. Однако, как и в большинстве учреждений г.о.Тольятти, мы все еще не можем быть удовлетворены достигнутыми результатами.

Из сказанного же следует, что *использование в практике образовательного учреждения только потенциала здоровьесберегающих технологий (очевидно) недостаточно для решения проблемы. Вполне вероятно требуется и определенный пакет здоровьесформирующих технологий.*

3. В соответствии с Национальной образовательной стратегией (2020) - инициативой "Наша новая школа", главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития. Именно поэтому кардинально меняются требования к учителю. В первую очередь, они касаются *смены типа педагогического мышления: от репродуктивного - к продуктивному, от исполнительского - к творческому, от установки на трансляцию знаний – к самостоятельному, осмысленному конструированию образовательного диалога.*

На сегодняшний день в педагогике закладывается Модель нового учителя: *учитель - исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.* Современная позиция учителя–профессионала демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия, создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции), самостоятельной выработки ценностей.

Именно поэтому так остро встает (в том числе и в нашей школе) *необходимость обновления научно-методического сопровождения образовательного процесса.*

4. Еще одна из глобальных линий реформирования современного образования сопряжена с осознанным интересом научно-педагогической общественности и органов управления образованием к *повышению качества образования России на основе информатизации.* «Состояние сферы образования России и тенденции развития общества требуют безотлагательного решения проблемы опережающего развития системы образования на основе информационных технологий, создания в стране единой образовательной информационной среды. Информатизация предполагает существенное изменение содержания,

методов и организационных форм образования» (Концепция информатизации общего образования). С другой стороны, информатизация предполагает непрерывное информационное образование как часть информационной культуры и как основа для формирования готовности молодежи к использованию цифровых услуг общества.

И это не случайно. Информатизация общества вызвана необходимостью использования больших объемов информации во всех сферах человеческой деятельности, с одной стороны, и невозможностью формирования и обработки информации с помощью традиционных технологий и средств связи, с другой стороны. Происходит интенсификация информационного обмена в современном обществе и, как следствие, ***возникает потребность в создании информационных систем, в переводе процессов информационного обмена на новые технологии.***

С другой стороны, в последние годы произошло коренное изменение в понимании возможностей использования персональных компьютеров и информационных технологий в жизни человека. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, приобретает новый стиль мышления, информационной культуры, обладает знаниями основ теоретической информатики, умеет создавать и использовать электронные информационные ресурсы, по-новому подходит к оценке возникающей проблемы, к организации своей деятельности.

Все это, естественно, не может не отражаться и на процессах реформирования и модернизации в сфере образования.

Под информатизацией школы понимается процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода школы к образованию в условиях расширенного доступа к информации. При массовой информатизации школьных процессов должна быть решена проблема соотношения их традиционных составляющих и новых информационных технологий, новых взаимоотношений учащегося, учителя и образовательной среды.



По данному вопросу школа работает достаточно успешно и давно. В то же время, мы не можем однозначно сказать, что работа в этом направлении завершена и на всех участках образовательного учреждения осуществляется на должном уровне.

Основные причины отсутствия должной реализации задач информатизации процесса образования и управления им:

- несостоятельность существующих подходов к изучению информатики в школе, когда целью обучения является технические и программные средства, а не информация как ресурс общества;
- отсутствие необходимых ИКТ по всем направлениям деятельности учреждения.

Особым спектром модернизации российского образования, в продолжение к сказанному, должны также стать задачи разработки и внедрения *информационных технологий управления образовательным процессом*, поскольку только *качество управленческой деятельности* (а в его достижении ИКТ играют невосполнимую и незаменимую роль) способно обеспечить *качество профессиональной деятельности субъектов школьного производства*, которые, в свою очередь, и обеспечивают *качество результата*.

Управленческая деятельность школы в последние годы проводится с применением программно-технологического комплекса «Качество результата образовательного процесса», разработанного авторским коллективом под руководством доктора педагогических наук Б.И.Канаева. Использование указанного ПТК, позволяет оптимально (с наименьшими затратами сил и ресурсов) оценить основной результат образовательной деятельности во всем многообразии (от отдельного воспитанника до школы в целом), увидеть те отклонения, на которые необходимо уделить особое внимание.

В то же время, далеко еще не все взрослые субъекты школьного производства осмыслили свое **управленческое предназначение** и вывели свои управленческие функции на более профессиональный уровень. А именно эта ситуа-

ция, по итогам прошедших лет, во многом определила и недостаточно высокий качественный уровень на их «территориях ответственности».

Не хватает на сегодняшний день и программных продуктов, обеспечивающих познание качества самой педагогической деятельности.

Данные аналитические и прогностические положения, собственно, и определили основное содержание концептуальной части *Программы* нового этапа в развитии учреждения.

## КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Концептуальные компоненты данной Программы включают в себя характеристики всей палитры производственных задач предстоящего и прошедшего этапов деятельности ОУ. Все то, что требуется, по мнению педагогического коллектива школы, «дорешать» и организовать вновь, в соответствии с меняющимися условиями.

**Миссию школы** педагогический коллектив, как и ранее, видит в формировании общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создании основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, в воспитании гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Неизменной в целом остается и наша *модель выпускника школы*, где выделяются четыре взаимосвязанных блока параметров качества образования:

### I. Здоровье:

- высокая двигательная активность;
- владение технологиями здоровьесбережения;
- потребность в ЗОЖ и занятии спортом;
- отсутствие вредных привычек;
- психофизическое благополучие;
- социальная активность и мобильность.

### II. Интеллектуально – личностное развитие:

- познавательная активность личности;
- владение способами умственной деятельности;

- устойчивая мотивация к непрерывному образованию;
- владение различными способами самостоятельной деятельности;
- умение свободно выбирать содержание жизнедеятельности;
- потребность в преобразующей деятельности, творчестве.

### III. Компетенции:

- умение использовать ЗУНы в нестандартных ситуациях;
- владение информационными технологиями;
- умение выстраивать общение (вербальное и невербальное, межнациональное);
- решать конфликты ненасильственным путём;
- умение видеть и решать проблемы различного рода;
- способность к организации индивидуального и группового действия.

### IV. Ценностно – ориентированные качества.

- гуманность;
- любовь к Родине;
- потребность в самореализации и самовыражении;
- ответственность;
- высокий уровень самосознания;
- гражданственность;
- ориентировка в духовных ценностях жизни;
- трудолюбие;
- нравственная культура.

В ситуации адаптации к современным идеям реформирования образования формирование данной Модели предполагает неременное соблюдение следующих **условий**:

- ориентация педагогов на стимулирование социально значимых потребностей и удовлетворение познавательных интересов учащихся;
- формирование ценностного отношения к истории Отечества, малой Родине, Человеку как личности.
- создание условий для активной социальной и творческой деятельности учителей и учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья учителей и учащихся, пропаганду идей здорового образа жизни;

- формирование единого информационного образовательного пространства.

На этом основании **Цель Программы нового этапа развития школы** будет включать в свои компоненты следующие *приоритеты деятельности*: формирование интеллектуальных и социальных качеств ребенка, посредством лично ориентированных и здоровьесберегающих, здоровьеформирующих программ образовательной деятельности, всесторонне использующих ресурсы современных ИКТ.

В соответствии с поставленной *целью* определены следующие **задачи Программы**, которые должны гарантировать дальнейшее развитие школы:

1. Оптимизация образовательного процесса через **совершенствование содержания** образования, **внедрение технологий и методик**, обеспечивающих высокий уровень его качества.

2. Перевод образовательной деятельности в школе на позиции **компетентного подхода** со всеми вытекающими следствиями: определения содержания компетенций, подлежащих формированию; организации мониторинга, оценки и анализа формирующихся компетентностей с использованием информационных технологий; обеспечение условий образовательного процесса, адекватных потребностям формирования компетентностей воспитанников школы.

3. Глубокое **изучение индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся** с целью удовлетворения их потребностей в личностном становлении через систему основного и дополнительного образования школы.

4. **Обеспечение оптимальных условий сохранения и развития здоровья** воспитанников и педагогов школы.

5. **Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов** школы через конкурсы, опытно-экспериментальную апробацию новых направлений в работе методической службы и организацию творческих групп.

6. Совершенствование образовательного процесса и внутришкольного управления через **использование современных информационных технологий**.

7. **Создания системы** научного, методического, информационного, правового, материально-технического и иного инфраструктурного **обеспечения** решения всех обозначенных выше задач.

**Методологическая платформа Программы** регулируется позициями системного, компетентностного и квалиметрического подходов, с их философскими положениями о всеобщей связи, взаимной обусловленности и целостности явлений и процессов окружающей действительности, ориентацией на «ключевые компетенции» системы российского образования (одна из граней современной *философии управления по результатам*) и измерения качества педагогических объектов средствами экспертизы и таксономической типологии.

Руководствуясь данными стратегическими линиями развития школы и выводами анализа итогов последних лет, сохраняя в деятельности школы накопленный опыт достижений, «Программа развития МБУ школы №32 на 2012-2016 годы» определяет и следующие *приоритетные направления* деятельности – **функциональные подпрограммы**:

#### ***Подпрограмма «Растим юных патриотов России»***

В современную эпоху экономическое развитие страны невозможно без человеческого потенциала, который является главным источником движущих сил. Но человеческий потенциал тем выше, чем выше его духовность, преданность своей стране и своему народу. В связи с этим, мы считаем, что новая парадигма воспитания личности должна в большей степени строиться на развитии *духовности и патриотизма*. Именно духовный потенциал, российские ценности способны стать на современном этапе фактором формирования гражданского общества, развития гражданственности и патриотизма россиян.

Однако эта же ситуация сегодня требует иных, чем в советский период, подходов к воспитанию патриотизма, обусловленных новой политической обстановкой, новыми качественными изменениями в мире.

Наши позиции в процессах реализации *подпрограммы*:

Принцип общественных направленностей патриотического воспитания, демократизма и единства воспитательных воздействий, что предполагает постоянное ознакомление учащихся с жизнью общества и происходящими в ней изменениями; привлечение школьников к различным видам общественной деятельности и реальным общественным отношениям.

Принцип историзма, связей с жизнью и опоры на положительные факты, которые предполагают акцент воспитания на изучение человека и общества в их развитии, направленность на исследование тех положительных изменений, которые происходят сегодня в социуме.

Принцип гуманизма, который нацеливает на создание определенной модели образовательного пространства, использование которой обеспечило бы оптимальную комфортность педагогов и детей, удовлетворение их прав и свобод, ненасильственное формирование ценностных качеств личности и разрешение возникающих конфликтов.

Принцип межнациональной солидарности, толерантности и сотрудничества, который должен содействовать единению народов России, предотвратить распространение национализма, расизма, шовинизма, формировать у школьников потребности поликультурного (русского национального и общечеловеческого) межнационального общения.

Принцип социализации гражданственности коллективизма, который нацеливает на то, что становление социального «Я» школьника должно происходить через интернационализацию культурных норм и ценностей общества, его микро- и макро- групп, в которых он существует.

Принцип экологизации, который предполагает развитие чувства ответственности и уважения к уникальности каждого уголка планеты Земля.

*Подпрограмма направлена на развитие духовно-нравственных качеств личности, социальной активности, формирование гражданственности и патриотизма, разработку вариативных моделей решения проблем воспитания и социализации подрастающего поколения.*

*В ее результатах* показатели достаточного уровня качества воспитанности и социализации выпускников школы.

### ***Подпрограмма «Ступени успеха»***

Одним из важнейших направлений Государственной образовательной политики, ориентированной на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодого поколения, для развития его потенциала в интересах России, на обеспечение конкурентоспособности страны и укрепления ее национальной безопасности является выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей.

В рамках массовой школы все более актуальным становится выявление и дальнейшая целенаправленная работа с детьми, имеющими **различные способности** (общего или специального характера) и **создание условий для их самопроявления**.

В тоже время, анализ современного состояния работы с одаренными детьми в школе позволяет выявить ряд проблем и противоречий:

- не отработана система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей;
- требует обновления система подготовки педагогических и управленческих кадров к организации процесса сопровождения развития одаренного ребенка;
- отсутствует банк программно-методических инновационных материалов, методик, технологий по работе с одаренными детьми;
- есть определенные ограничения возможностей у детей, имеющих высокие достижения на уровне школы, в предъявлении их на региональном, всероссийском и международном уровне.

По нашему мнению, организация процесса решения данных проблем, должна базироваться на глубоких знаниях о каждом конкретном ребенке, что и позволит эффективнее формировать творчески думающую личность, способную видеть и решать теоретические и прикладные проблемы, генерирующую идеи, характеризующуюся гибкостью и оригинальностью мышления, способ-

ностью к прогнозированию, самостоятельным, обоснованным суждениям и выводам в рамках своих возможностей развития.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- ✓ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ✓ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ✓ принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- ✓ принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

*Подпрограмма направлена на разработку модели образовательного процесса, включающую диагностику и своевременное использование современных психолого-педагогических технологий коррекции и стимулирования индивидуального развития учащихся, с учетом особенностей их интеллектуального развития, личностного потенциала и здоровья*

*В ее результатах* информационно-методического обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода при принятии педагогических решений, касающихся одаренных детей; общий качественный рост показателей результата образовательного процесса.

***Подпрограмма «Образовательная система профориентационной, предпрофильной подготовки и профильного обучения»***

Профильное обучение – еще одно средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение также направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.



Многолетняя педагогическая практика убедительно показала, что, начиная, как минимум, с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет, в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов. Результаты мониторингов, проводимых психологической службой, доказывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются для специализации». Иначе говоря, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников и их родителей. При этом традиционную позицию «как можно глубже и полнее знать все изучаемые в школе предметы (химию, физику, литературу, историю и т.д.)» поддерживают лишь около четверти старшеклассников. Более того, далеко не все старшеклассники отчетливо представляют себе «пакет необходимых профилирующих предметов», хотя к 15 - 16 годам у большинства учащихся и складывается основная ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности. В связи с этим мы рассматриваем **профильное обучение как возможность дифференциации и индивидуализации содержания образования** с целью удовлетворения потребностей социума.

Миссия школы, как образовательного учебного заведения, реализующего *профильное обучение*, состоит в обеспечении оптимальных условий для качественного освоения учащимися базового и профильного стандартов обучения, устойчивого развития школы на основе удовлетворения образовательных потребностей социума, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества. Но само выполнение этой миссии требует **системности в организации образовательного процесса**: задачи *профильного обучения* не могут быть качественно выполнены без должной организации *предпрофильной подготовки* и *профорientации*.

В качестве основы планирования результатов обучения в ракурсе *подпрограммы* нами используется также **компетентностный подход** – формирование

познавательной, информационной, социальной и коммуникативной компетенций.

В связи с этим, при создании условий для осуществления названной миссии школы, педколлектив спроектировал новую (дополняющую существующую) **модель выпускника школы**.

В обобщенном виде её можно представить следующим образом:

- Готовность к постоянному саморазвитию, личностному росту, самоутверждению.
- Потребность получения новых знаний и способность самостоятельного овладения ими.
- Умение самостоятельно добывать информацию и эффективно её использовать.
- Готовность к профессиональному самоопределению, правильному выбору и смене профессии в течение всей жизни.
- Умение самостоятельно делать выбор и принимать решение.
- Знание законов развития общества, сформированность гражданской позиции.
- Активное отношение к здоровому образу жизни.
- Социальная адаптированность. Коммуникабельность, открытость к общению.
- Глубокое знание и бережное отношение к традициям национальной культуры как части мировой культуры.
- Сопряжение эмоционального и рационального отношения к жизни.

*Подпрограмма призвана зафиксировать достигнутый уровень развития ОУ, выявить преимущества созданной образовательной модели и проблемы достигнутого уровня функционирования; определить параметры будущего состояния ОУ как модели центра непрерывного профильного образования (с организацией процессов предпрофильной подготовки и профориентации), соответствующие постоянно изменяющимся социокультурным условиям.*

*В ее результатах:* качественный рост показателей профильного образования, адекватного потребностям окружающего социума; структурные инновации в организации образовательной деятельности школы.

***Подпрограмма «Формирование культуры здорового  
и безопасного образа жизни»***

Нет необходимости доказывать, что наблюдаемые тенденции разрушений здоровья подрастающего поколения являются на сегодня одной из важнейших социальных проблем. Высокая степень физической пассивности, нервно-психические и физиологические перегрузки, нарушение режима дня школьника, — прямой путь не только к общему усугублению состояния здоровья, но и рождению новых патологий.

Именно поэтому, проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни актуальны сегодня как никогда. Требуется постоянное внимание и расширение условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые ценности: знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Современным образовательным учреждениям, в условиях кризисных показателей данной области национального развития, со всей очевидностью необходимо серьезно включаться в решение проблемы. И не только средствами здоровьесберегающих технологий, профилактики и формирования ЗОЖ. Но и в плане реализации ***парадигмы здоровьесформирующей направленности спортизированного физического воспитания в образовательной среде школы.***

Представляемая *подпрограмма* неразрывно связана и является логическим продолжением подпрограммы «Школа здоровья», которая реализовывалась в период с 2006 по 2012гг.

В результате реализации подпрограммы «Школа здоровья» в школе удалось решить следующие проблемы:

- Создана (в целом) здоровьесберегающая инфраструктура;
- Проведены мероприятия по оптимизации учебно-воспитательного процесса (успешно действует система адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к школе, во 2-4 классах ведутся занятия по дополнительным программам: «Уроки здоровья» (2-4 классы), в 3-4 классах – по программе формирования культуры поведения на дороге «Добрая дорога», в 1-6 классах – по программе «Разговор о правильном питании», в 1-х классах реализуются программы внеурочной деятельности «Играем вместе» (1-е классы), введён 3-й урок физической культуры в 1-11 классах);
  - Организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, работает логопедическая служба;
  - Созданы условия для организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья (разработана система работы по организации горячего питания школьников, медицинского обслуживания, профилактических мероприятий);
  - Обеспечена безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса: постоянная охрана, сигнализация, тревожная кнопка; все указания соответствующих контролирующих органов своевременно выполняются, на информационных стендах постоянно обновляется необходимая информация для участников образовательного процесса;
  - Реализуется система формирования потребности в здоровом образе жизни по следующим направлениям: единые тематические классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы в классе, в школе, в городе, участие в школьных и внешкольных акциях, проектной деятельности, выступления волонтерского объединения «Добрыня» по пропаганде ЗОЖ.
  - Постоянно действует система валеологического просвещения участников образовательного процесса (для педагогов - семинары, ярмарки педагогиче-

ского мастерства, педагогические чтения, педагогические советы, участие во внешкольных НПК по проблемам здоровьесбережения, для учащихся - сменные информационные стенды, система лекций, бесед с медицинскими работниками, представителями психологических центров, для родителей – беседы, собрания, конференции, материалы школьного сайта);

- Организована система динамического наблюдения за состоянием здоровья (мониторинг уровня здоровьесбережения через программу ПТК КРОП: физическое развитие, сопротивляемость организма, социометрия; через «Электронный дневник классного руководителя»: уровень физической подготовленности, уровень потребности в ЗОЖ, степень и качество участия в школьных и внешкольных мероприятиях по формированию здорового образа жизни).

Главное же, что приобрела школа за время реализации подпрограммы, и что даёт основание для оптимизма в этой области, — стремление педагогов к перестройке своей работы с учётом приоритета, каковым является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В то же время, мы не считаем проблему полностью решенной: **со всей результативностью и эффективностью в школе должны заработать не только здоровьесберегающие, но и здоровьесформирующие формы деятельности образовательного учреждения.**

Основопологающие приоритеты новой подпрограммы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

- здоровый ребенок - практически достижимая норма детского развития;
- оздоровление - не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей;
- индивидуально-дифференцированный подход - основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

**Общая идея** данной многоплановой подпрограммы сформулировалась следующим образом: организация такого педагогического процесса, где здоро-

*вьесберегающие* и *здоровьеформирующие* позиции являлись бы базой содержательной характеристики образовательного учреждения, всей его деятельности.

Среди *главных принципов*, выражающих закономерности педагогики оздоровления, важнейшим считаем *принцип «Не навреди!»* — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов (No nocere!).

Продуктивным положительным фактором, который будет задействован (как и ранее) в решении задач подпрограммы, считаем **опыт целенаправленной профилактической работы по укреплению здоровья** воспитанников школы. Здесь же: пропаганда здорового образа жизни и других санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий.

Акцент также будет сделан на формирование культуры здорового питания как важнейшего компонента сохранения здоровья школьников. С 2011г школа является участником регионального опытно-экспериментального проекта «Школьное питание» по теме «Формирование культуры питания у обучающихся и воспитанников средствами внеурочной работы».

В рамках этой опытно-экспериментальной работы запланировано:

- разработать и реализовать школьную образовательную программу «Здоровое питание»;
- реализовать программу дополнительного образования «Разговор о правильном питании» (1-6 классы), разработчик: Институт возрастной физиологии РАО, научный руководитель М.М.Безруких;
- разработать и приступить к реализации модульной программы «Народные источники здоровья» в 7-11 классах;
- интегрировать темы по формированию здорового питания в содержание учебных предметов;
- создать методическую копилку внеклассных мероприятий по пропаганде культуры здорового питания.

Большое внимание планируется уделять психологической службе учреждения. Её функции будут сориентированы, прежде всего, на оказание необходимой психологической помощи учащимся, учителям и родителям по созданию

благоприятного психологического климата в школе и семье, формированию комфортности взаимоотношений (базис здоровья психики).

Развитие психофизической грани должно происходить также и за счет формирования компетентностей в бытовой сфере, в сферах физической и гигиенической культуры, в самоорганизации индивидуального действия по основам безопасности жизнедеятельности.

Здоровьеформирующий аспект *подпрограммы*, согласно достижениям современной науки, целесообразно реализовать через:

- ускоренное развитие инновационной модели здоровьеформирующей среды на основе создания современной инфраструктуры спортизированного физического воспитания;
- обеспечение здоровьеформирующей направленности физического воспитания на основе использования тренировочных технологий, гарантирующих надежное расширение диапазона адаптаций организма обучающихся к физическим, умственным, психическим, социальным нагрузкам и противодействие асоциальным феноменам среды;
- расширение диапазона доступности качественных образовательных услуг по предмету «физическое воспитание» (физическая культура) в формах урочных и внеурочных занятий, или в новых формах интеграции основного и дополнительного образования.

Таким образом, новая *Подпрограмма* (сохраняя преемственность) *направлена* на обеспечение необходимого и достаточного уровня качества, эффективности, доступности и привлекательности образовательных услуг, обеспечивающих достижение здоровьеформирующего эффекта обучения; на создание дополнительных возможностей управляемой социализации обучающихся в МОУ.

*В ее результатах:* качественный рост показателей психофизической грани результата образовательного процесса в целом; существенное повышение качества образования по физической культуре и другим предметам школьной программы; формирование культуры здорового питания обучающихся; создание нового стимула и механизма формирования семейных и личностных ценностей

культуры жизнедеятельности, поведения, толерантности и отторжения негативных воздействий среды.

### ***Подпрограмма «Информатизация образовательной среды»***

XXI век ознаменовал переход нашей цивилизации от общества с индустриальным мышлением к обществу информационному. Стремительно развиваются средства информационных и коммуникационных технологий. Меняется весь характер жизни, основами развития общества становятся не ресурсы, а знания.

Не отвергается уже и вывод ученых о том, что целенаправленный характер трансформаций образовательной парадигмы: *от информационно–знаниевой к лично ориентированной*, может обеспечить только повышение эффективности образовательного процесса и управления образовательными системами, управления каждым отдельным участком школьного производства, обеспеченных средствами ИКТ. Учитывая информационную природу процесса образования и его управления, мы все уже знаем, что добиться повышения качества в данной области образования без использования информационных технологий практически невозможно.

Одним из важнейших ключевых качеств в развитии современных школьников становится ИКТ-компетентность. Информационная культура, знание основ теоретической информатики, умение использовать ИКТ в своей повседневной работе или учебе, умение создавать и использовать электронные информационные ресурсы, находящиеся в распоряжении человечества – таковы приоритеты нового века.

**Содержание основных общих принципов педагогического процесса**, на которые будет опираться педагогический коллектив школы, реализуя данное приоритетное направление нового этапа развития:

Принцип системности, который требует преемственности знаний, комплексности в их усвоении, обеспечивает взаимосвязь и взаимодополняемость всех базовых и дополнительных дисциплин, позволяющих обеспечить целостность поступательного развития личности учащихся.



Принцип природосообразности, который предполагает признание решающей роли социальных условий в формировании личности, учитывая вместе с тем значение природных, особенностей индивида, признание индивидуальности и уникальности личности каждого ребенка.

Принцип субъектности, который предполагает активную, самостоятельную, творческую деятельность учащихся по освоению знаний, умений, навыков, способы умственной деятельности, поиска собственного «Я» в процессе обучения и развития.

Принцип здоровьесбережения, который предполагает формирование у учащихся культуры здоровья, т.е. системы научных и практических знаний и умений, поведения и деятельности, обеспечивающих ценностное отношение к личному здоровью и здоровью окружающих людей.

*Подпрограмма направлена:* на формирование осознанного отношения всех субъектов школы к качественным преобразованиям их учебного и профессионального труда посредством включения ИКТ в педагогическую деятельность, к обязательности исполнения управленческих функций педагогов в своей профессиональной деятельности.

*В ее результатах:* новый уровень образованности обучающихся школы; профессиональный уровень действий всех сотрудников школы, соответствующий требованиям современной науки, оснащенный соответствующим (адекватным их сущности) инструментарием.

В контексте данного направления школа, в принципе, уже работает не первый год. Но и круг их нерешенных задач еще достаточно значителен. Именно поэтому данная область образовательных процессов (информатизация) является «ключевой» и в разделах опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива.

Руководствуясь концептуальной идеей о компонентном строении категории «качество» в границах школьного производства (*РЕЗУЛЬТАТ – ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – УПРАВЛЕНИЕ*), изложенной в трудах доктора педагогических наук, профессора **Б.И.Канаева** (и нашего научного руководителя опытно-

экспериментальной работы), педагогический коллектив средней общеобразовательной школы №32 городского округа Тольятти, последовательно решает задачи поиска инструментария оценивания качества для всей (выше отмеченной) его системной структуры.

Первым шагом в этой работе, естественно, было рассмотрение главного компонента этой «триады» – *результата образовательного процесса*, где основным источником информации о качестве, как мы знаем, являются параметры развития ребенка. Параметры адаптируемости его на ту среду, в которую погружен ребенок, которую школа организовала в целях формирования определенных личностных качеств у конкретного индивида. Над разработкой и апробацией таких параметров качества результата образования и методиками их оценивания педагогический коллектив школы №32 работал в экспериментальном режиме с 2003 по 2007 годы (ФЭП РАО). Результатом этой работы явилась разработка механизма управления качественными преобразованиями в учебном процессе, создание новой версии программно-технологического комплекса «Качество результата образовательного процесса» (ПТК «КРОП»), «Электронного дневника классного руководителя». Часть наработанного опыта была представлена в практико-ориентированном пособии<sup>2</sup>.

В тоже время мы не считаем этап исследования *результата образовательного процесса* с позиций его качественной оценки законченным. В его структуре есть еще много аспектов, над которыми необходимо работать. Однако мы пришли к убеждениям и в том, что время для рассмотрения в этом же ключе следующего компонента – *деятельности педагога* – все же наступило. Этот вывод обусловлен тем, что при реализации процедур анализа качества конечного продукта мы все более стали испытывать неудовлетворенность в отсутствии должной *квалиметрической информации о качестве деятельности педагога*. Мы стали наглядно видеть (благодаря ПТК) и осознавать, что особенности организованного педагогом процесса, характер его профессиональной деятельно-

---

<sup>2</sup> Канаев Б.И., Федорахина О.В. Управление по результатам как ресурс качества образования. Практико-ориентированное пособие. - Тольятти, 2009.

сти, личностные его качества следует рассматривать и как **главный причинный фактор** фактического состояния результата школьного производства. И что это, в свою очередь, **находится в прямой зависимости от уровня профессиональной компетенции, квалификации, культуры педагога.**

Все это и стало главной проблематикой опытно-экспериментальных исследований школы на новый период.

Выделяя инновационные участки приоритетов новой *Программы развития школы*, в ее концептуальной части, мы не имеем права не сказать и о решении проблемы **научно-методической помощи учителю**, от действий которого, и будет, в конечном счете, зависеть качество результатов деятельности учреждения. Это не отдельная подпрограмма (учитель неразделим в педагогической деятельности со своими воспитанниками). Это всего лишь акцент стратегии на одном из значимых аспектов управления, поскольку **учитель главный субъект не только инновационных проектов, но и всей образовательной деятельности со всем контингентом школы.**

Цель данного направления: создание условий для развития профессиональных компетенций и мотивации учителя, обеспечение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной инициативы «Наша новая школа».

Приоритеты методической работы школы на новый период развития:

- условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого педагогического работника в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оптимизация системы информационного обеспечения деятельности научно-методической службы;
- мотивационные условия участия педагогических кадров в реализации новой модели научно-методической работы в контексте реализации стандартов второго поколения;

- обновление и корректировка содержания внутришкольных мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с целью стратегии образования;
- разработка системы мониторинга эффективности деятельности научно-методической работы в школе.

При организации методической работы в школе принято решение руководствоваться следующими **принципами**:

- *современности* (соответствие процессам, происходящим в государстве, обществе, образовательной и социальных сферах);
- *согласованности*;
- *системности*;
- *дифференциации*;
- *индивидуализации*;
- *научности* (опора на достоверные научные факты, методики, концепции, технологии, формы и методы получения данных).

## **СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Стратегия и тактика разработки механизма реализации новой *Программы развития* обусловлена и предопределена, как изменившимся теоретическим базисом современной философии образования и управления образовательными системами, так и сроками ее реализации – четыре учебных года.

Каждая ее Подпрограмма в данные сроки реализации будет иметь свой пакет целевых и плановых установок:

### ***Подпрограмма «Растим юных патриотов России»***

#### Общие положения:

За основу разработки данной проектной линии взято толкование понятия «патриот» из Словаря В.И.Даля, где оно определяется как «любитель Общества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник».

Цель патриотического воспитания учащихся МБУ школы №32 на обозначенный плановый период: становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Для поэтапной реализации цели определены следующие задачи:

1. Повышение качества патриотического воспитания в школе.
2. Реализация программы мероприятий патриотического направления с последующей оценкой качества результативности.
3. Обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению.
4. Усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания.
5. Усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.
6. Воспитание любви к малой Родине и своим родным местам.
7. Гражданское воспитание личности как следствие формирования ее конституционных и правовых позиций.
8. Воспитание уважения к войнам России прошлых и сегодняшних дней и готовности защищать интересы Родины.

Содержание подпрограммы:

Настоящая подпрограмма реализуется *посредством* Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы», проектом комплекса мер по модернизации образования в Самарской области и предназначена для учащихся 1-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной

школы № 32 г.о. Тольятти Самарской области, концепцией духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа направлена на создание условий для достижения выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок за счёт организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС общего образования.

#### Особенности реализации подпрограммы.

Для достижения поставленных *цели и задач* подпрограммы планируется применение современных воспитательных технологий, диагностика патриотического уровня сознания и чувств, осуществление комплекса учебных и внеучебных дел патриотической направленности.

Активное использование технологии свободного воспитания, гуманно – личностной технологии (по Ш.А. Амонашвили), технологии сотрудничества, технологии организации и проведения коллективно-творческого дела (по Н.Е. Щурковой), технологии деловой игры, метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, партнерства, развивающего обучения, метода творческой и учебно-исследовательской, поисковой деятельности, различные методики изучения личности воспитанника, его гражданской мотивации, изучения среды и ее влияния на воспитание (анкетирование, ранжирование, неполные предложения, опросы и т.д.)

#### Основные направления образовательной деятельности:

- Формирование патриотического сознания и гражданского поведения; развитие нравственных качеств, таких, как гуманизм, совесть, честь, достоинство, долг, принципиальность, ответственность, товарищество, коллективизм, доброта, стыд, уважение к людям, милосердие, через создание проблемных ситуаций, социально-значимую деятельность, акции и проекты.
- Формирование опыта социального поведения, соответствующего принятым этическим нормам и традициям; нравственные привычки, нравственное сознание, основными категориями которого является нравственный идеал, этические ценности и нормы, моральная мотивация, этические оценки.

Формы организации образовательной деятельности: уроки Мужества, социально-значимые акции, работа Совета Старшекласников, исследовательско-поисковых групп, деловые и спортивно-военизированные игры, необходимые для создания условий для выражения личностной, патриотической и гражданской позиции учащихся.

Прогнозируемые результаты:

1. Достижение высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок у выпускников школы.
2. Снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников на 10%.
3. Совершенствование скоординированной системы деятельности семьи школы. Увеличение процента участия родителей учащихся в мероприятиях по физическому, патриотическому и нравственному воспитанию.
4. Сохранение патриотического и культурного наследия за счёт работы школьного музея «Память» и координации деятельности школы с общественными объединениями и организациями в интересах гражданско-патриотического воспитания.
5. Увеличение процента учащихся занятых в ДиМО школы: Эффективная работа школьного ЦДиМИ «Спектр». Регистрация и привлечение учащихся к работе в клубе интернациональной дружбы «Радуга» и волонтерском объединении «Добрыня».
6. Работа по программе «Я - гражданин России». Рост молодежных социально-позитивных инициатив.
7. Совершенствование уровня мероприятий патриотической и духовно – нравственной направленности за счёт использования потенциала внешних ресурсов. Участие в межведомственном проекте «Мир искусств - детям». Посещение каждым ребёнком не менее четырёх культурно – массовых мероприятий в год.
8. Обеспечение интеграции ресурсов общего и дополнительного образования (на базе школы) для организации активной социализации учащихся.

Условия достижения результата:

*Материальная база:* универсальный спортивный комплекс школы, кабинет ОБЖ, спортивный зал, материально-техническое обеспечение уроков ОБЖ, компьютеры, мультимедийные учебники, комплект учебников в рамках проекта «Я – гражданин России».

*Ресурсная база:* преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры, учителя истории и обществознания, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, сотрудники учреждений дополнительного образования, родительская общественность, социальные партнёры, шефы.

Оценка эффективности реализации подпрограммы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных **нравственно-духовными и количественными параметрами:**

*Нравственно-духовные параметры:*

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- наука;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- природа;
- человечество.

*Количественные параметры:*



- Количественные показатели качества отношений воспитанников к реалиям школьной жизни (отношения детей к образовательному процессу школы, к учителю, классу, совместным делам);
- Отсутствие детей с девиантным поведением;
- Количественные показатели в деятельности детско-юношеских организаций;
- Степень участия воспитанников школы в мероприятиях по гражданско-патриотической тематике;
- Количественные показатели проявления инициативы в организации мероприятий.

Оценка эффективности реализации осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов) согласно Приложению № 1-2, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

### ***Подпрограмма «Ступени успеха»***

Эта подпрограмма предусматривает осуществление личностно-ориентированного подхода через индивидуализацию и дифференциацию учебного материала к наиболее способным детям.

**Целью** подпрограммы является создание условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей и поиск оптимальных форм организации образовательной деятельности, способствующих раскрытию личности.

**Для достижения поставленной цели, считаем, необходимо решение следующих задач:**

1. Создание системы координации и обеспечения научно-методического сопровождения работы с одаренными детьми.
2. Совершенствование механизма поиска и выявления одаренных детей.

3. Обеспечение возможности организации занятий учащихся проектной, исследовательской деятельностью, участия учащихся в научно-практических конференциях в различных областях знаний.
4. Стимулирование познавательной, творческой деятельности одаренных детей. Поддержка уверенности учащихся в собственных силах, выработка позитивной самооценки.
5. Обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах различных уровней.
6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов в работе с одаренными детьми.
7. Совершенствование материально-технической базы школы.

### **Содержание Подпрограммы**

Педагогическая система подпрограммы строится на четырех базовых идеях:

- ✓ на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- ✓ на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- ✓ на приоритете внутренней свободы перед внешней, как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- ✓ на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

### Особенности организации содержания Подпрограммы

В школе работа в рамках подпрограммы будет осуществляться по трем направлениям: *выявление, поддержка* одаренных детей и *оказание* методической и организационной *помощи* педагогам, работающим с такими учащимися.

Работа с одаренными детьми планируется по четырем видам одаренности:

- интеллектуальная одаренность;
- творческая одаренность;
- физкультурно-спортивная одаренность;
- социальная и общественная активность.

На школьном уровне выявление одаренности будет проходить в основном через систему конкурсных мероприятий, большинство которых включают в себя районные, городские, окружные этапы, которые, в свою очередь, являются этапами всероссийских мероприятий. Таким образом, выявление одаренности становится путем отслеживания академической успеваемости учащихся и результативности их участия в конкурсных мероприятиях. При этом «отпадает» необходимость в комплексной (затратной) психолого-педагогической диагностике, направленной на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей. Для этой цели в школе уже работают детская организация «Сириус» (1-4 классы), интеллектуальные клубы «ЭВРИКА» (1-4 классы) и «ШИК» (5-11 классы).

Не менее важной составляющей поддержки одаренных детей является их стимулирование. В школе проходит ежегодная церемония награждения учащихся, занявших призовые места в конкурсных мероприятиях городского, регионального и федерального уровней «Талантливый соенок».

Условия и информационно-методическое обеспечение достижения результата раздела образовательной Программы.

Накопленный в школе опыт по работе с одаренными детьми, естественно, нуждается в дальнейшем совершенствовании и развитии.

На территории Самарской области ежегодно проходят школьный, окружной и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. В то же время, в нашей школе учащиеся достаточно редко готовы продемонстрировать свои знания на городском туре (далее районного тура не проходят). Это свидетельствует об отсутствии, пока что, достаточных кадровых и технических ресурсов для организации работы с одаренными детьми.

Безусловно, что деятельность по выявлению и сопровождению талантливому ребенку требует специальной подготовки педагога, системного повышения его квалификации и предоставления возможности получения научно-методической и информационной поддержки. Необходимость качественной подготовки обучающихся к участию в познавательных и творческих мероприятиях инициирует расширение спектра деятельности по работе с одаренными детьми, активизация работы специализированного центра по работе с одаренными детьми («ШИК» - школьный интеллектуальный клуб), улучшение материально-технической базы учреждения. Именно в этом направлении и планируется обучение педагогов по целевым образовательным программам, проведение серии семинаров и тематических заседаний методических объединений, а также Педагогических чтений по данному направлению деятельности.

Ожидаемыми результатами реализации подпрограммы «Ступени успеха» станут:

- увеличение числа школьников, вовлеченных в конкурсные мероприятия;
- оптимизация процесса управления взаимодействием субъектов образовательного процесса по созданию новых условий для развития одаренных детей;
- внедрение нового опыта в практику работы образовательного учреждения и систему повышения квалификации педагогов;
- улучшение материально-технического оснащения школы.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы характеризуются достижением запланированных значений целевых индикаторов (показателей). Значения целевых индикаторов (показателей) приведены в Приложении 3 к подпрограмме. Перечень мероприятий подпрограммы «Ступени успеха» представлен в Приложении 4.

Особенности оценки личностного результата в рамках Подпрограммы.

Для решения поставленных задач и в целях оптимизации процесса оценивания в школе создан Информационно-ресурсный центр (ИРЦ), в который входит Школьный центр мониторинга и оценки качества образования.

**ИРЦ** позволяет отслеживать результат образовательного процесса в школе. За основу взят программно-технологический комплекс «Качество результата образовательного процесса», разработанный авторским коллективом под руководством доктора педагогических наук Б.И.Канаева, «Электронный дневник классного руководителя». Использование данных программ позволяет оптимально оценить основной результат образовательной деятельности во всем многообразии (от отдельного воспитанника до школы в целом), увидеть те отклонения, на которые необходимо уделить особое внимание. Для этого центр проводит замеры в области педагогических, социологических, психологических, валеологических показателей.

Согласно Циклограмме деятельности по предоставлению, сбору и обработке информации мониторинга, оценивания и анализа качества результата образовательного процесса (КРОП) в МБУ школе № 32 один раз в триместр собирается информация:

Показатели включенности класса в учебный процесс
Качественные характеристики результата познания (Результаты контрольных срезов)
Показатели обученности учащихся
Показатели внеучебных достижений (предметные олимпиады и конкурсы внутришкольного уровня)
Показатели внеучебных достижений (предметные олимпиады и конкурсы внешкольного уровня)
Показатели интеллектуальных и творческих достижений (в школе)
Показатели интеллектуальных и творческих достижений (вне школы)
Показатели спортивных достижений (соревнования внутришкольного уровня)
Показатели спортивных достижений (соревнования внешкольного уровня)

Таким образом, становится возможным оценивать итоги как совершенствования механизма поиска и выявления одаренных детей, но и участия ода-

ренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, турнирах и т.д.

### Особенности итогового анализа результата Подпрограммы.

Поклассный анализ позволяет наглядно увидеть проблемы всего класса и каждого ученика в отдельности. Проводимые мероприятия имеют чёткую направленность на решение насущных задач. К концу учебного года в электронном дневнике накапливается вся необходимая информация для анализа работы класса, позволяющая выделить проблемы и обозначить задачи на следующий учебный год. Основываясь на данных анализа класса, можно проанализировать информационный массив по каждой ступени и в целом по школе. Анализ школы состоит из анализа работы школы по ступеням, анализа методической работы и мониторинга профессиональной деятельности педагогов.

### ***Подпрограмма «Образовательная система профориентационной, пред- профильной подготовки и профильного обучения»***

Цель подпрограммы - обеспечение доступности для учащихся качественного полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установление преемственности между общим и профессиональным образованием.

#### Реализация цели предполагает решение следующих задач:

1. Создание условий для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, в том числе и через дополнительное образование.
2. Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.
3. Создание условий, способствующих формированию «индивидуальных

траекторий развития» обучающихся (через процессы профориентации, предпрофильной подготовки).

4. Обеспечение углубленного изучения отдельных дисциплин программы полного общего образования.
5. Расширение возможности социализации учащихся, в том числе более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
6. Индивидуализация и дифференциация содержания образования в соответствии с образовательными стандартами базового, профильного и углубленного уровней.
7. Разработка и апробация УМК для классов профильной дифференциации (по профильным и непрофильным дисциплинам).
8. Разработка содержания спецкурсов и элективных курсов, обеспечивающих профильное обучение.
9. Организация процессов профориентации для учащихся начальной школы.
10. Организация предпрофильной подготовки учащихся средней школы через систему элективных модульных курсов.
11. Апробация нетрадиционных форм организации учебного процесса (помимо классно-урочной) для развития познавательной активности учащихся.
12. Апробация и внедрение двухуровневой системы оценивания знаний учащихся, разработка портфеля индивидуальных продвижений учащихся.
13. Активное включение учащихся в проектную деятельность по профилю, организация проектно-экспедиционной работы в системе дополнительного образования.
14. Обеспечение интеграции содержания основного и дополнительного образования с целью создания пространства выбора.
15. Развитие форм и направлений начального профессионального обучения.

16. Повышение профессионального уровня педагогов, развитие их мотивации к овладению современными педагогическими технологиями (проектно - исследовательское, модульное, дифференцированное обучение, проблемный метод и т.п.) .
17. Совершенствование материально-технической и информационной базы учебно-воспитательного процесса.
18. Формирование оптимальной воспитательной стратегии.
19. Создание Управляющего совета как органа, обеспечивающего более активное участие родителей и учащихся соуправлением Центром образования в условиях нормативного финансирования.

Основным условием построения модели профильного обучения (конечного этапа образовательной деятельности в данной подпрограмме) является ***непрерывность образования и его системность***.

*В начальной школе* главной задачей является реализация Федеральных государственных образовательных стандартов. Основная образовательная программа начального общего образования включает несколько подпрограмм, позволяющих организовать развитие личности ребёнка в направлении профессиональной ориентации: через формирование универсальных учебных действий, познавательной активности, деятельностных методов обучения. В образовательный план первоклассников введена внеурочная деятельность по пяти направлениям: спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная.

Все классы начальной школы более 10 лет работают по УМК Образовательной системы «Школа 2100», утверждённому на соответствие требованиям ФГОС. Данный УМК полностью соответствует запросам родителей учащихся, педагогов, поскольку:

- Обеспечивает увлекательный учебный процесс без стресса и перегрузок.
- Сохраняет радость детства и здоровье.
- Раскрывает индивидуальность каждого ребенка.
- Позволяет вырастить самостоятельную личность.



- Учит правильно и грамотно говорить, уметь слышать и слушать.
- Учит ставить перед собой цели, планировать свою деятельность для достижения результата, развивает навыки самоконтроля - т.е. учит решать жизненные проблемы.
- Обеспечен полным комплектом методических пособий для учителя, наглядных пособий по предметам, рабочих, тренировочных и контрольных тетрадей для учащихся.
- ОС «Школа 2100» - первый и единственный в России и странах СНГ современный опыт создания целостной образовательной модели, последовательно предлагающей системное и непрерывное обучение детей от младшего школьного возраста до окончания старшей школы.

*На второй (средней) ступени обучения* планируется реализация предпрофильной подготовки за счет гибкой системы элективных модульных курсов в учреждениях начального и среднего профессионального образования, дополнительных учреждениях г.о. Тольятти, способствующих выбору профиля дальнейшего обучения и самоопределению учащихся.

*На третьей (старшей) ступени образования*, когда учащиеся уже способны самостоятельно выбирать профили изучаемых предметов, школа должна предлагать им на выбор достаточное количество необходимых дисциплин и широкого набора элективных курсов. Сам процесс образования старшеклассников постепенно должен переходить на индивидуальные траектории обучения. Содержание будет строиться на основе программ профильного и базового изучения дисциплин, что повлечет за собой деление учащихся 10-11-х классов на профильные группы и использование технологий составления индивидуальных учебных планов.

Особенностью обучения в профильных классах является приближение организации учебно-воспитательного процесса к вузовской, что подводит учащихся во многом к самостоятельному изучению наук. Учебные занятия, кроме традиционной урочной формы, должны проводиться в виде лекций, семинаров, лабораторных, практических работ, конференций, поточных лекций, зачетных

уроков, использоваться поисковые и проблемные методики обучения, широко применяться информационные технологии.

Сочетание учебных курсов (базовых, профильных, углубленных), спецкурсов, элективных курсов, учебных проектов, кружков и секций ДО будет составлять основу формирования всех профилей обучения в старших классах.

Прогнозируемые результаты личностного развития:

- повышение качества обучения (увеличение балла по ЕГЭ);
- увеличение числа выпускников 9, 11-х классов, поступивших на востребованные профессии;
- информационная открытость учреждения;
- удовлетворенность не менее 80% родителей качеством образования выпускников 11-х классов.

Этапы:

- Введение системы профориентационной и предпрофильной подготовки учащихся 1-9 х классов с 2011/2012 у. г.
- Разработка и внедрение **многопрофильной** модели общеобразовательной школы с профильным обучением на старшей ступени, предусматривающей возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, обеспечивающих гибкую систему профильного обучения (2012/2013 у.г.).
- Введение индивидуальной учебной траектории учащихся 10-11 классов с 2012/2013 у.г.
- Разработка УМК для различных профилей к 2015 г.
- Обновление материально- технической базы (весь период).

Необходимым условием профилизации старшей школы является создание образовательного пространства начальной и основной школы, которое способствовало бы самоопределению подростка.

Для этого необходимо провести работу по выявлению индивидуальных особенностей и возможностей учащихся, начиная с начального звена (1-4 кл.)

на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления учеников психологом школы и учителями. Для более эффективного проявления младшими школьниками своих особенностей необходимо создать образовательную среду для проявления способностей ребёнка.

В 5-7 классах должна проводиться диагностическая работа, где осуществление уровневой дифференциации будет происходить в рамках классного коллектива. Соответственно уровню развития контингента учитель будет менять программу, степень её наполнения содержанием от базового уровня до повышенного, изменять формы и методы работы с учащимися. Одновременно школа будет уделять большое внимание содержанию эффективной образовательной среды за счёт системы дополнительного образования.

В 8 – 9 классах предпрофильную подготовку, считаем, следует направить на:

- ✓ Подготовку к выбору профиля;
- ✓ Организацию пробы сил;
- ✓ Информирование об условиях и особенностях профилизации;
- ✓ Реализацию профессионально – образовательных потребностей.

Критерии оценки эффективности инновационной и экспериментальной деятельности:

- востребованность мероприятий программы консультативного центра по профильному образованию у руководителей и педагогических коллективов образовательных учреждений округа;

- положительная динамика удовлетворённости качеством образовательных услуг учащихся и их семей в школах округа, реализующих профильное обучение;

- интенсивность и качество сетевого взаимодействия всех субъектов деятельности по реализации программы поэтапного введения профильного обучения;

- активность участия в сетевых мероприятиях и проектах учащихся и педагогов школ, поэтапно включаемых в реализацию программы.

Способ отслеживания результатов: мониторинг образовательных потребностей и удовлетворённости учащихся и их родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Формы представления результатов:

- семинары – консультации, проводимые в рамках сетевого взаимодействия,
- публикации в сборниках ЮОУО, ДОГМ и других образовательных изданиях.

### ***Подпрограмма «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»***

Подпрограмма *Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни* – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Подпрограмма ставит целью разработку стратегии охраны и укрепления здоровья школьников, формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью в процессе обучения в школе и вооружение их технологиями здоровьесбережения и здоровьесформирования как эффективного ресурса социальной адаптации.

Достижение цели подпрограммы предполагает решение ряда задач:

- Сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

- Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.
- Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
  - научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
  - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
  - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
  - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
  - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
  - мотивировать учащихся на занятия спортом.
- Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
- Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
- Обеспечить комплексный подход к валеологическому просвещению участников образовательного процесса.
- Совершенствовать информационную базу состояния здоровья школьников и их спортивных успехах.
- Развивать систему школьного самоуправления, как механизма повышения качества образования и сохранения здоровья школьников.

- Совершенствовать систему мониторинга динамического наблюдения за состоянием здоровья.

Содержание подпрограммы:

Подпрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни составлена на основании следующих нормативных документов: Конституции РФ; Конвенции о правах ребенка; Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Закона РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»; Закона РФ «Об образовании»; письма Минобразования РФ от 26.06.2003 г. № 23-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»; письма Минобразования РФ от 28.04.2003 № 13-51-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся ОУ// Вестник образования – 2003, июль №7; «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02» // Официальные документы в образовании – 2003, №3; приказа Минобразования, Минздравоохранения РФ от 31.05.2002 № 176/2017 «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ» // Официальные документы в образовании 20/2002; письма Минобразования «О работе экспериментальных общеобразовательных учреждений по направлению «Здоровьесберегающие технологии»// Официальные документы в образовании - 2002, №26;.

Основные разделы содержания подпрограммы изложены в *Модели системной комплексной работы* по сохранению и укреплению здоровья, которая состоит из нескольких взаимосвязанных между собой блоков (см. Приложение 7-8):

- ▶ Блок 1. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
- ▶ Блок 2. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Создание условий для организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья.

- ▶ Блок 3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.
- ▶ Блок 4. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- ▶ Блок 5. Формирование культуры здорового питания
- ▶ Блок 6. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- ▶ Блок 7. Валеологическое просвещение участников образовательного процесса.
- ▶ Блок 8. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья, мониторинг уровня здоровьесбережения

Планируемые результаты реализации подпрограммы.

*ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:*

- оценивать важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- понимать важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;

*РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- использовать информацию в проектной деятельности по формированию ЗОЖ под руководством учителя-консультанта.

*КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Реализация подпрограммы будет способствовать:

- повышению эффективности работы педагогов и медицинских работников по сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- пополнению фонда технического оборудования и создание дополнительных кабинетов по обслуживанию учащихся с целью сохранения и укрепления их здоровья;
- удовлетворению спроса населения (подростков, молодежи, родителей) в использовании спортивной базы школы для занятий спортом;
- использованию новых, эффективных технологий, основанных на уважении личности, ее интересов, заботе о ее здоровье;
- расширению перечня дополнительных услуг, предоставляемых детям, не посещающим дополнительные образовательные учреждения, для решения проблемы адаптации учащихся I ступени;
- обеспечению охраны жизни и безопасных условий учебы и труда; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- созданию условий для полноценного питания обучающихся;
- повышению профессионального мастерства и качества труда педагогических кадров;
- созданию новых культурно – спортивных комплексов;
- формированию зрелой личности выпускника с позитивными моральными ценностями, с высоким потенциалом здоровья.

**Модель формирования культуры здоровья выпускника школы**

I. Основы культуры здоровья (здоровьесберегающие и здоровьесформирующие компетентности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая потребность в ЗОЖ</li> <li>– умение применять средства оздоровления</li> <li>– поддержка собственного физического уровня развития</li> <li>– овладение различными видами двигательной</li> </ul>
---	--



	<p>активности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность культуры питания</li> </ul>
<p>II. Коммуникативные компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выстраивать позитивное межличностное общение</li> <li>– умение решать конфликты ненасильственным путем</li> <li>– адекватное поведение в стрессовых ситуациях (сдержанность, толерантность)</li> <li>– сформированность нравственных норм</li> </ul>
<p>III. Интеллектуальные компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальное использование медиатехнологий без ущерба для здоровья</li> <li>– владение приемами научной организации учебной (интеллектуальной) деятельности</li> <li>– знания о навыках профилактики и сохранения здоровья</li> <li>– знание о приоритете здоровья в системе жизненных ценностей</li> </ul>

Таким образом, *Подпрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни*, на наш взгляд, позволит создать инновационный потенциал, обеспечить принципиальное изменение ситуации, оперативно решать возникающие проблемы и расширить имеющиеся возможности комплексной системной работы по охране и укреплению здоровья.

### ***Подпрограмма «Информатизация образовательной среды»***

Целями подпрограммы являются создание и развитие в школе единой образовательной информационной среды, обеспечивающей:

- \* свободный доступ к информации для всех участников образовательного процесса на всей территории школы;

- \* создание условий для поэтапного перехода к новому уровню качества образования на основе информационных технологий;

- \* получение всеми участниками образовательного процесса преимуществ от применения информационных и телекоммуникационных технологий за счет обеспечения равного доступа к информационным ресурсам, развития цифрово-

го контента, применения инновационных технологий, радикального повышения эффективности управления при обеспечении безопасности в информационном обществе.

Задачи подпрограммы:

1. Формирование информационно-технологической инфраструктуры системы образования, включая: создание системы информационного и научно-методического обеспечения; пополнение средств вычислительной техники, средств доступа к глобальным информационным ресурсам, прикладных программных средств, средств технического обслуживания.

2. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе, включая: создание и внедрение в учебный процесс наряду с традиционными учебными материалами современных электронных средств; разработку средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса; подготовку педагогических, административных кадров образовательных учреждений, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

3. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в управлении деятельностью образовательного учреждения.

Кроме того, повышение качества образовательного процесса потребует:

1. Наличие АРМ учителя в каждом предметном кабинете.

2. Использование современных интерактивных средств обучения для повышения качества образовательных услуг.

3. Создание условий для повышения качества образования и снижения перегрузок учащихся за счет эффективного использования современных информационных технологий.

4. Создание условий для организации вариативного и индивидуального образования.

5. Интеграция ИКТ в общеобразовательные предметы.

6. Введения дополнительных образовательных услуг в электронном виде.

7. Создание информационного банка УМК.

8. Развитие медиатеки ОУ как центра самоподготовки и досуговой деятельности учащихся.

9. Использование образовательных ресурсов: информационно-справочных источников, компьютерных сред учебной деятельности, тренажеров, электронных учебников.

10. Развитие собственных информационных ресурсов, таких как сайт ОУ, издательский центр и др.

Для решения поставленных задач в школе имеется 3 кабинета информатики, медиа-кабинет, медиатека с достаточным набором электронных образовательных ресурсов, точки выделенного доступа и беспроводные линии подключения к сети Интернет, квалифицированные педагоги, учебники, АРМ педагога, интерактивные средства обучения.

В результатах выполнения подпрограммы будут иметь место:

- а) сформированность основ единой системы информационного и научно-методического обеспечения развития образования;
- б) новый уровень качества обучения;
- в) использование в школьном производстве современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса;
- г) программное обеспечение сетевого тестирования и контроля;
- д) электронные библиотеки учебных материалов и доступ к размещенным в них образовательным ресурсам;
- е) система нормативно-правовой и методической поддержки преподавателей и административных работников.

Проблемы информатизации приобретают новый импульс реализации и в области опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива школы, в работе над проектом **«Системно-квалиметрический подход к оценке деятельности субъектов школьного образовательного процесса как фактор его совершенствования»**.

Изучая разработки психологов о *многоуровневом пространстве* труда педагога, анализируя существующий опыт диагностики его успешности, мы пришли к представляемой ниже структуре основных компонентов оценивания педагогической деятельности. Мы видим, что в связях её архитектуры участвуют подсистемы следующего характера:

- качество результата, как продукта данной конкретной деятельности конкретного специалиста;
- качество образовательного процесса, организуемого конкретным специалистом;
- профессиональные качества конкретного специалиста, включающие разделы: *качество профессиональной компетентности, качество выполнения профессиональных функций, личностные качества.*

**Фрагментарно** (в разрозненном виде, в различных сочетаниях) все эти составляющие содержания данного элемента качества присутствуют в теоретических исследованиях и практическом опыте образовательных учреждений. По многим позициям даже имеются соответствующие диагностики оценки успешности. Но (пока что) так и не решена **главная задача** – сведение всего этого опыта в стройную целостную конструкцию, поскольку только ее системное состояние позволит выйти на новый качественный уровень, сопряженный с «эффектом целостности» управляемой системы.

Особую актуальность решение проблем нашего проекта приобретает сегодня, в условиях внедрения в практику управления образовательными учреждениями *новой системы оплаты труда*.

**Цель экспериментального проекта:** разработать и апробировать системную модель оценивания качества профессиональной педагогической деятельности во имя совершенствования общих показателей качества школьного производства.

Цель проекта и условия его реализации прорисовывают пакет достаточно объемных задач:

1. Определение всех элементов модели оценивания качества профессиональной педагогической деятельности, особенностей их связей, функционального взаимодействия, целей и тенденций развития.
2. Обучение педагогов школы работе в новых формах организации образовательных процессов, адекватных содержанию спроектированной модели оценивания качества профессиональной педагогической деятельности.
3. Техническое и методическое оснащение образовательного процесса школы, отражающее потребности включённой в его производственную ткань модели оценивания качества профессиональной педагогической деятельности.
4. Разработка нормативных документов и норм качества для всей многогранности процесса работы с новой моделью оценивания качества профессиональной педагогической деятельности.

**В продолжение линии общего научно-методического обеспечения деятельности педагогического коллектива школы:**

Задачи методической работы:

- диагностика педагогического профессионализма и качества образования в соответствии с потребностями образовательного учреждения;
- организация процессов самообразования и взаимообразования;
- изучение информационных потребностей педагогов в повышении квалификации;
- развитие и внедрение инноваций в образовательный процесс, стимулирование поиска эффективных технологий;
- формирование информационной культуры учителей;
- «выращивание» и освоение передового педагогического опыта, инициирование педагогического творчества;
- повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования;
- дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования.

### Основные направления методической работы школы:

1. Нормативно-правовое
2. Организационно-методическое
3. Информационно-аналитическое
4. Консультативно-методическое

### Основные формы организации методической работы:

- разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального и школьного компонента;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- оказание помощи молодым специалистам;
- изучение информационных запросов педагогических кадров;
- консультирование;
- экспертиза результатов педагогической деятельности;
- организация курсовой подготовки;
- проведение предметных недель по всем учебным дисциплинам;
- разработка методических рекомендаций по реализации вариативных программ, новых педагогических технологий;
- организация подготовки преподавателей, принимающих участие в конкурсе “Учитель года”;
- организация и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов;
- изучение учебных программ и нормативных документов по обновлению содержания образования;
- разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы;
- создание диагностического инструментария для изучения деятельности педагогов и для определения уровня образованности учащихся.

### Распространение опыта учителя:

- Методические советы
- Конкурсы

- Научно-практическая конференция
- Открытые уроки
- Творческие группы
- Мастер-классы
- Публикации
- Временные проблемные группы
- Презентация педагогической деятельности

Прогнозируемые результаты данного подраздела Программы.

1. Качественные изменения в профессиональной компетенции педагогов.
2. Обновление содержания образования через использование эффективных педагогических технологий.
3. Эффективно действующая система внутришкольного повышения квалификации педагогов школы
4. Более эффективные результаты обучения учащихся.
5. Обновление материально – технической и методической базы школы и приобретение оборудования для осуществления учебного процесса, соответствующего современным требованиям, обеспечивающим качество организации и ведения учебно - воспитательного процесса в условиях ФГОС

### **МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Несмотря на то, что представляемая Программа является формой (документом) управленческого решения, включаемого в технологию деятельности школы, о специфике ее управленческих позиций следует сказать все же отдельно.

Особенность управленческого механизма данной Программы состоит в том, что за его основу взят синтез современной, *ориентированной на результат* философии управления («управление по результатам») и позиции *направленного стимулирования мотивационной сферы творческой деятельности* педагогов, базирующегося на анализе потребностей среды и содержания идей творческого потенциала школы.

Согласованность между образовательной моделью школы и структурой ее управления – есть условие гармоничного развития образовательных и организационных процессов.

Деятельность всех субъектов внутришкольного управления обусловлена следующими требованиями:

- полный охват всех направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры;
- использование в управлении школой современных ИКТ.

### *Ожидаемые результаты и их оценивание*

Важнейшим результатом осуществления Программы, ее главным социальным эффектом, станет **формирование современной высокоэффективной системы образовательной деятельности, поддерживаемой многоплановой информативной базой, которая, в свою очередь, и обеспечит необходимые условия для сохранения, создания, распространения и беспрепятственного освоения образовательных ценностей в новых условиях.**

Реализация Программы позволит школе иметь:

- Новый качественный уровень управления образовательным процессом и, как следствие, более результативные и оптимальные пути достижения качественных показателей в развитии детей школьного возраста.
- Сформированную позитивную активность родителей и других партнеров школы как полноправных участников управления образовательным процессом.

Кроме того, в арсенал показателей школы войдут:

- Техническое и методическое оснащение общей технологии управления образовательным процессом учреждения школьного типа.



- Педагогический коллектив школы, обученный работе в условиях управления образовательным процессом с использованием современных ИКТ.

Критериями оценки результативности Программы, по нашему мнению, должны стать:

- качество результатов образовательного процесса;
- динамика квалификационного уровня педагогов;
- эффективность внедрения современных образовательных технологий и их информационного обеспечения.

Видеть и оценивать параметры эффективности и результативности Программы, в этом случае, возможно:

- через изменения в количественных и качественных показателях мониторинговой информации о состоянии образовательной среды школы и ее результатов;

- через количественные и качественные показатели реализуемых в рамках Программы социально значимых Проектов (*подпрограмм*).

Сроки и этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 2013– 2018 гг.

I этап - 2013– 2014 уч.г. - подготовительный, аналитический

II этап – 2014-2015 уч.г. - организационный

III этап – 2015 – 2017 г.г. - внедренческий

IV этап – 2017 – 2018 г.г. – обобщающий

Система организации контроля над исполнением программы:

Контроль над исполнением Программы осуществляет администрация и методический совет школы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством, локальными актами школы.

По итогам каждого года реализации Программы оформляется аналитический отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития.