

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**деятельности МБУ «Школа № 32»**  
**на 01.08.2017г.**

**I. Аналитическая часть. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)**

1.1. Наименование ОУ: *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 32 имени Сергея Ткачева» (МБУ «Школа № 32»)*

1.2. Юридический, фактический адреса: 445027, РФ, Самарская область, г.Тольятти, бульвар Буденного, 12, фактический - 445027, РФ, Самарская область, г.Тольятти, бульвар Буденного, 12, бульвар Буденного, 4

1.3. Год основания ОУ 1971г.

1.4. Телефоны ( 8482 ) 35-88-22, 35-97-15

1.5. E-mail [school32@edu.tgl.ru](mailto:school32@edu.tgl.ru)

1.6. WWW-сервер school32.tgl.ru.

1.7. Лицензия: серия *63Л01* номер *0001925*, дата выдачи *01 декабря 2015г. № 6263*

срок действия до *бессрочно*, кем выдана *министерство образования и науки Самарской области*.

1.8. Действующий статус ОУ:

тип *общеобразовательное учреждение*

1.9. Учредитель (ли): *муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти*

1.10. Сведения о наличии филиалов: *нет*

1.11. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственно-общественного управления») в виде схемы с пояснительной запиской: *структура управления в приложении №1.*

Под моделью управления образовательного учреждения понимается система субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений, ее составляющие структурные компоненты, их функциональная роль, уровни подчинения и механизмы воздействия.

Для управления МБУ «Школа № 32» характерна линейно-функциональная структура, состоящая из трех уровней: стратегического, тактического, оперативного.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Развитие системообразующих связей всех звеньев и уровней создает единое педагогическое пространство. Данная система управления школой обеспечивает принцип консенсуса, открытости и демократизма, гласности, публичности и добровольности.

Коллегиальными органами управления Школы являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Совет Школы.

На втором уровне управления, в целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в Школе созданы Методический совет, аттестационная комиссия, предметные методические объединения учителей, классных руководителей, могут быть

созданы творческие и временные проектные группы. Деятельность этих органов регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Школе могут быть созданы **Общешкольный Совет родителей** (законных представителей) (могут быть созданы также классные советы родителей (законных представителей), **Совет обучающихся Школы**. Их деятельность должна регулироваться соответствующими локальными нормативными актами, трудовым законодательством.

1.12. Цели и задачи образовательного учреждения за предыдущий и текущий учебные года.

### **2015-2016 учебный год**

#### Познавательная грань результата образовательного процесса

1.1. Достичь к маю 2016г. успеваемость по школе 100%

- начальная школа – 100%
- основная школа – 100%
- средняя школа – 100%

1.2. Сохранить к маю 2016г. обученность по школе 52%

- нач.школа - 57%
- основная школа - 49%
- средняя школа - 51%

1.3. Повысить к маю 2016г. уровень качества знаний учащихся до 46 % в целом по школе.

- нач.школа - 62%
- основная школа - 38%
- средняя школа - 37%

1.4. Достичь к маю 2016г. параметров продуктивности, компетентности, креативности познания (скрининг-программа ПТК)

- нач.школа - Д56
- основная школа - Д25
- средняя школа - Д36,4

1.5. Достичь успешности освоения программ внеурочной деятельности и дополнительного образования интеллектуального направления (повышенный и максимальный уровни) учащимися 1 – 7 классов.

1.6. Достичь к июню 2016г. 100% показателя успеваемости по результатам экзаменов.

- сохранить к июню 2016г. уровень среднего балла по 5-ти балльной шкале по обязательным экзаменам:

по русскому языку в 9-х классах -4,12;

по математике в 9-х классах -4,17;

- сохранить к июню 2016г. уровень среднего балла по 100- балльной шкале по обязательным экзаменам:

по русскому языку в 11-х классах -72;

по математике в 11-х классах (профильный уровень)- 56,1;

по математике в 11-х классах (по 5-ти балльной шкале) – 4,35.

1.7. Способствовать профессиональному росту преподавателей с целью повышения качества образовательного процесса и мотивации обучающихся на познание

#### Психофизическая грань результата образовательного процесса

2.1. Обеспечить к маю 2016г. параметры психофизической грани (скрининг-программа ПТК)

- нач.школа - Д85
- основная школа - Д79
- средняя школа - Д84

2.2. Повысить к маю 2016г. уровень физической подготовленности обучающихся школы до 93%

- нач.школа 97%
- основная школа 89%
- средняя школа 93%

2.3. Сформировать к маю 2016г. у 88% обучающихся школы потребность в здоровом образе жизни

- нач.школа 89%
- основная школа 82%
- средняя школа 93%

2.4. Обеспечить контингент обучающихся, занимающихся в спортивно-оздоровительных секциях и кружках до 89%

- нач.школа 99%
- основная школа 89%
- средняя школа 81%

#### Социальная грань результата образовательного процесса

3.1. Довести показатели воспитанности обучающихся школы в блоке «Отношение к себе и людям» до уровня Д 20

- нач.школа - Д 20
- основная школа - Д 15
- средняя школа - Д 25

3.2. Довести показатели воспитанности обучающихся школы в блоке «Отношение к школьной жизни» до уровня Д 66

- нач.школа Д70
- основная школа Д55
- средняя школа Д72

3.3. Довести показатели воспитанности обучающихся школы в блоке «Отношение к окружающему миру» до 80%

- нач.школа - 77%
- основная школа - 75%
- средняя школа - 88%

3.4. Систематизировать работу педагогического коллектива над социальными проектами в школе.

### **2016-2017 учебный год**

#### Познавательная грань результата образовательного процесса

1.1. Достичь к маю 2017г. успеваемость по школе 100%

- начальная школа – 100%
- основная школа – 100%
- средняя школа – 100%

1.2. Сохранить к маю 2017г. обученность по школе 51%

- нач.школа - 57%
- основная школа - 49%
- средняя школа - 48%

1.3. Повысить к маю 2017г. уровень качества знаний учащихся до 46 % в целом по школе.

- нач.школа - 62%
- основная школа - 39%
- средняя школа - 31%

1.4. Достичь к маю 2017г. параметров продуктивности, компетентности, креативности познания (скрининг-программа ПТК)

- нач.школа - Д62
- основная школа - Д25
- средняя школа - Д32

1.5. Достичь к маю 2017г. успешного освоения программ внеурочной деятельности и дополнительного образования интеллектуального направления учащимися 1-8 классов:

- повышенный уровень (участие учащихся в мероприятиях, проектах школьного уровня) – 90%;
- максимальный уровень (участие учащихся в мероприятиях, проектах внешкольного уровня) – 10%.

1.6. Достичь к июню 2017г. 100% показателя успеваемости по результатам экзаменов.

- Достичь к июню 2017г. уровень среднего балла по 5-ти балльной шкале по обязательным экзаменам:



							ния	программ
1-й	6	158	158	0	0	0	0	
2-й	4	110	110	0	0	0	0	
3-й	4	96	96	0	0	0	0	
4-й	4	120	120	0	0	0	0	
5-й	4	104	104	0	0	0	0	
6-й	4	110	110	0	0	0	0	
7-й	3	82	82	0	0	0	0	
8-й	4	78	78	0	0	0	0	
9-й	3	74	74	0	0	0	0	
10-й	2	44	0	0	44	0	0	
11-й	1	28	0	0	28	0	0	
12-й	0	0	0	0	0	0	0	
Итого	39	1004	932	0	72	0	0	

#### 1.14. Профильность обучения.

Профиль обучения	Среднее общее образование	
	Число классов	Количество учащихся
Гуманитарный	0	0
Социально-экономический	0	0
Естественно-математический	0	0
Технологический	0	0
Военный	0	0
<b>Индивидуальный учебный план</b>	3	72

#### 1.16. Реализация программ дополнительного образования.

<i>Направленность программ дополнительного образования</i>	<i>Количество обучающихся</i>
Естественнонаучное направление	398
Эколого-биологическое направление	391
Художественно-эстетическое направление	419
Культурологическое направление	699
Физкультурно-спортивное направление	789
Социально-педагогическое направление	723
Военно-патриотическое направление	256
Научно-техническое направление	659
Туристско-краеведческое направление	104

## II. Содержание образовательной деятельности

#### 2.1. Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
1	2	3
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	Соответствие ФГОС -Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241,

		от 22.09.2011 № 2357, от 18.12. 2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507) -Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598)
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	<u>Соответствие ФГОС</u> -Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 N 1644) -Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598)
Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	<u>Соответствие ГОС</u> - приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427) - приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» - приказ Минобрнауки России № 69 от 31.01.2012г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004г. №1089» - приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» - приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

2.2. Анализ учебного плана на соответствие ФГОС (ГОС). Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием.

№ № n/n	Основные показатели анализа учебного плана	Соответствует (да), не соответствует (нет)
1.	Учебный план разработан по уровням обучения (1-4, 5-8, 9, 10-11 классы)	Да

2.	При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения.	Да																						
3.	Объем учебной нагрузки по учебным предметам обязательной части (1-3, 5 классы) и инвариантной части (4, 6-11 классы), а также части, формируемой участниками образовательного процесса (1-3, 5), и вариативной части (4, 6-11) учебного плана соответствует Федеральному базисному учебному плану (ФБУП) и СанПиН 2.4.2.2821-10 в режиме пятидневной учебной недели в 1-7 классах и шестидневной учебной недели в 8-11 классах	Да																						
	<table border="1"> <tr> <td>1 кл.</td> <td>2 кл.</td> <td>3 кл.</td> <td>4 кл.</td> <td>5 кл.</td> <td>6 кл.</td> <td>7 кл.</td> <td>8 кл.</td> <td>9 кл.</td> <td>10 кл.</td> <td>11 кл.</td> </tr> <tr> <td>21 ч</td> <td>23ч</td> <td>23ч</td> <td>23ч</td> <td>29ч</td> <td>30ч</td> <td>32ч</td> <td>36ч</td> <td>35ч</td> <td>37ч</td> <td>37ч</td> </tr> </table>	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	21 ч	23ч	23ч	23ч	29ч	30ч	32ч	36ч	35ч	37ч	37ч	
1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.														
21 ч	23ч	23ч	23ч	29ч	30ч	32ч	36ч	35ч	37ч	37ч														
4.	Учебный план для 1-8 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	Да																						
5.	Учебный план для 9, 10-11 классов сформирован в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС)	Да																						
6.	Учебный план для 1-4 классов является способом реализации основной образовательной программы начального общего образования	Да																						
7.	Учебный план для 5-8 классов является способом реализации основной образовательной программы основного общего образования	Да																						
8.	Учебный план для 1-11 классов составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в учреждении и реализует цели и задачи МБУ	Да																						
9.	Учебный план для 1-4 и 5-8 классов в соответствии с требованиями состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	Да																						
10.	<p>Обязательная часть учебного плана для 1-4 и 5-8 классов реализует ФГОС начального и основного общего образования. В обязательной части учебного плана для 1-4 классов сбалансированы следующие предметные области</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык и литературное чтение</li> <li>• Иностранный язык</li> <li>• Математика и информатика</li> <li>• Обществознание и естествознание (окружающий мир)</li> <li>• Основы религиозных культур и светской этики</li> <li>• Искусство</li> <li>• Технология</li> <li>• Физическая культура</li> </ul> <p>для 5-8-ых классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык и литература;</li> <li>• Иностранный язык;</li> <li>• Общественно-научные предметы;</li> <li>• Математика и информатика;</li> <li>• Естественно-научные предметы;</li> <li>• Искусство;</li> <li>• Технология;</li> <li>• Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>	Да																						
11.	Учебный план для 9, 10-11 классов в соответствии с требованиями состоит из инвариантной и вариативной частей	Да																						
12.	Инвариантная часть учебного плана для 9, 10-11 классов реализует федеральный и региональный компоненты ФКГОС	Да																						
13.	Обучение в начальных классах осуществляется по следующим образовательным системам: 1-4 классы – «Школа России»	Да																						
14.	Все предметы обязательной и инвариантной частей учебного плана имеют программное обеспечение	Да																						
15.	Все предметы учебного плана обеспечены учебными изданиями в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»	Да																						



16.	Региональный компонент в учебном плане 10-11 классов представлен 10 – 11класс – Модули курса «Основы проектирования»	Да
17.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 1-4 классов отсутствует, так как их обучение осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.	Да
18.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 5-8 классов на основе изучения социального заказа на образовательные услуги участников образовательного процесса и задач учреждения, а также материально-технических и кадровых условий школы представлена предметами «Обществознание» в 5 классах, «Биология» в 7 классах	Да
19.	В вариативную часть учебного плана включены индивидуально-групповые занятия по предметам учебного плана 5-7 классы – русский язык, математика, 8 классы – русский язык, математика, биология, история, химия, география, иностранный язык, физика, обществознание.	Да
20.	Части учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса (1-4, 5-8), и вариативной части (9, 10-11) обеспечивают единство общего и дополнительного образования, направлены на решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание адаптивной системы развития для каждого учащегося в зависимости от его уровня развития, склонностей и способностей</li> <li>• усиление предметов инварианта;</li> <li>• общее развитие;</li> <li>• создание условий для социализации личности.</li> </ul>	Да
21.	Кроме учебного плана для 1-4 и 5-7 классов сформирован план внеурочной деятельности, которая организована по пяти направлениям развития личности	Да
22.	Внеурочная деятельность отражена в дополнительных программах: 1-4 классы: <b>Спортивно-оздоровительное направление (4 программы)</b> «Играем вместе», «Лёгкая атлетика», «Подвижные игры», «Игротека» <b>Духовно – нравственное направление (1 программа)</b> «Классный час». <b>Социальное направление (1 программа)</b> «Тропинка к своему Я» <b>Общеинтеллектуальное направление (4 программы)</b> «Занимательные науки», «Друзья Архимеда», «Шахматы», «Буду учёным!» <b>Общекультурное направление (4 программы)</b> «Семицветик», «Театр», «Английский театр», «Компьютерная графика». 5-8 классы: <b>Спортивно-оздоровительное направление (4 программы)</b> «Бадминтон», «Разговор о правильном питании», «Спортивное ориентирование», «Подвижные игры» <b>Духовно – нравственное направление (6 программ)</b> «Я-гражданин», «В мире литературы Самарского края», «В мире прекрасного», «Славянская мифология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», ДиМО «Звезда». <b>Социальное направление (8 программ)</b> ДиМО «Добрыня», «Экология», «Голос молодежи», «Школьная республика», «КИД «Радуга», «Сделай правильный выбор», ЮИД, Юный пожарный. <b>Общеинтеллектуальное направление (5 программ)</b> «К тайнам слова: занимательная лексика», «Эрудит», «Компьютерная графика», «ШИК «Эврика»», «Компьютерная графика. Фотография». <b>Общекультурное направление (5 программ)</b> «Цветочный мир», «Краеведческий курс «История Ставрополя-Тольятти», «Астрономическая мозаика», ДиМО «Совушка», ДиМО «32 секрета». Таким образом, на основе свободного выбора созданы условия для развития личности ребенка	Да
23.	Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на идее трехуровневого	Да

	(базового, расширенного, профильного) обучения в рамках ФКГОС	
24.	Образовательным учреждением созданы условия для возможности формирования каждым учащимся индивидуального учебного плана	Да
25.	В качестве вариативной части учебного плана для 10-11 классов состоит из предложенных на выбор учащимся элективных курсов: 1. Говорим просто и понятно 2. Основы делового общения и письма 3. Личность на фоне Российской истории 20 века. 4. Великие полководцы России 5. Изучаем мир с английским 6. Политическая карта мира 7. Медицинская география 8. Решение текстовых задач на движение 9. Решение текстовых задач на части и проценты. 10. Применение нестандартных способов при решении математических задач 11. Химия в задачах и упражнениях 12. Клетки и ткани 13. Системы счисления 14. Введение в алгебру логики 15. Близкий и далёкий мир космоса 16. Решение задач по физике 17. Физика автомобиля 18. Искусство устной и письменной речи 19. Русское правописание: орфография и пунктуация 20. Основные направления в мировой геополитике. 21. Методы работы с историческими источниками 22. Холодная война: причины появления, последствия 23. Политика и право 24. География человеческих перспектив 25. Задачи с параметрами. 26. Уравнения и неравенства с модулем 27. Математическая логика 28. Создаем школьный сайт в интернете 29. Элементы теории алгоритмов. 30. Практикум решения задач по электродинамике. 31. Экологические аспекты физики. 32. Химия жизни.	
26.	Учебный план реализуется через составленное в соответствии с нормативными требованиями расписание	Да
27.	Выполнение учебных планов и учебных программ в течение последних трех лет составляет 100 %	Да
28.	Учебный план учреждения обеспечивает усвоение учащимися ФГОС и ФКГОС, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.	Да
29.	В учебном плане, сформированном на 2016-2017 учебный год, соблюдаются принципы научности, логичности, преемственности, дифференциации и вариативности образования	Да

2.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (на основании локального акта «Положение о периодичности, порядке, формах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденного приказом по МБУ «Школа № 32» № 130/6 от 02.09.2016 г.)

#### **Текущая аттестация учащихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающихся результатов, предусмотренных образовательной

программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- других формах.

2.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе, кроме обучающихся 1-х классов. Отметки за работы обучающегося характера выставляются в электронный журнал по усмотрению учителя–предметника. Результаты работ контролирующего характера должны быть отражены в электронном журнале в обязательном порядке. Отметки за письменные самостоятельные, контрольные работы обучающихся выставляются в электронный журнал к следующему уроку, за исключением отметок:

- по русскому языку и литературе в 9-11 классах за творческие работы не позднее, чем через неделю после их проведения;

- по русскому языку и литературе в 9-11 классах за сочинение не позднее, чем через 10 дней.

2.5. Отметки за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в электронный журнал в одну графу.

2.6. По курсу «Основы религиозных культур и светской этики», элективных курсов 10-11 классов оценка успеваемости результатов освоения курса не предусматривается.

### **Промежуточная аттестация.**

Основными задачами промежуточной аттестации являются:

установление соответствия знаний, умений и навыков обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных компонентов государственных образовательных стандартов;

выявление глубины и прочности полученных знаний;

контроль выполнения учебных программ.

3.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3.1.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех уровней обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля.

3.1.2. Промежуточная аттестация подразделяется на:

текущую, включающую в себя поурочное и тематическое оценивание,

триместровое оценивание 2-11 классов,

годовые итоговые контрольные работы,

переводной контроль (экзамен) в 8,10 классах,

итоговое годовое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся.

3.1.3. Формы оценки знаний обучающихся:

устный ответ на уроке,

самостоятельная работа,

практическая работа,

лабораторная работа,

проверочная работа,

тематическая контрольная работа,

административная контрольная работа,

контрольный срез,

тестирование,

итоговый опрос,

собеседование,

защита рефератов, проектов и творческих работ,

итоговая годовая работа,

переводные письменные и устные экзамены,

метапредметные диагностические работы;  
диагностические результаты личностного развития;  
другие формы.

3.1.4. Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 2 – 11 классов.

3.1.5. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется тематическим планированием по каждому курсу, принятым на методическом объединении и утвержденным директором Школы.

3.1.6. Периодичность административного контроля определяется планом работы Школы на учебный год, утвержденным директором Школы.

3.1.7. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов осуществляется без фиксации достижений в виде отметок в соответствии с требованиями ФГОС на уровне начального общего образования.

3.1.8. Обучающиеся, для которых организовано обучение на дому, аттестуются по предметам индивидуального учебного плана в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом учителя-предметника. Учет знаний этой категории обучающихся ведется в специальном журнале, а trimestровые и годовые отметки выставляются (переносятся) в электронный журнал.

3.1.9. Итоговые годовые работы во 2-8, 10 классах проводятся в соответствии с планом внутришкольного контроля.

3.1.10. В 8,10 классах по решению педагогического совета может проводиться переводной контроль в форме письменных или устных экзаменов по отдельным предметам.

3.1.11. На период проведения годовой промежуточной аттестации и выставления годовых отметок обучающимся, на педагогическом совете избирается конфликтная комиссия по вопросам разрешения споров между участниками образовательных отношений, ее состав утверждается приказом директора школы.

## 2.5. Анализ методической работы в образовательном учреждении.

### **Анализ методической работы МБУ «Школа № 32»**

#### **за 2016 – 2017 учебный год.**

В соответствии с целями методической деятельности школы в 2016 – 2017 учебном году методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. С 2012 года методическая работа строится в рамках Программы методической работы школы. Согласно срокам и этапам реализации программы 2016-2017 уч. год относится к обобщающему этапу.

#### **Цели методической работы на 2016-2017 учебный год:**

1. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса и повышения профессиональных компетенций педагогов, создание условий для участия в конкурсах профессионального мастерства, в мероприятиях по распространению передового педагогического опыта.
2. Создание условий для применения педагогами современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий (УУД) учащихся.
3. Активизация взаимодействия педагогов школы с объектами социокультурной среды, вузами, применение на заседаниях методических объединений активных форм взаимодействия.

В 2016-2017 учебном году методическая поддержка направлена на развитие технологий, формирующих УУД учащихся: учебное сотрудничество, совместная деятельность, проблемный диалог, проектная деятельность как форма сотрудничества, дискуссия, рефлексия, образовательный квест, интерактивные технологии и др.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Нормативно-правовое
2. Организационно-методическое
3. Консультативно-методическое
4. Информационно-аналитическое

## Нормативно-правовое

1. Утвержден план работы программы «Ступени успеха» и школьных интеллектуальных клубов.
2. Утверждены планы работы методических объединений, библиотеки, план работы «Школы молодых педагогов».

## Организационно-методическое

**1) работа педагогического совета** как коллективная методическая деятельность;

В прошедшем учебном году было проведено четыре педагогических совета и педагогические чтения, что соответствовало составленному плану МР.

- «Стратегия развития образования в МБУ «Школа № 32»
- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися ООП НОО, ООО, среднего общего образования»
- «Педагогические средства обеспечения личностно – смыслового включения обучающихся в учебную деятельность (проблемы мотивации в режиме ФГОС)»
- «Внеурочная воспитательная работа в школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения»
- Педчтения «Применение инновационных образовательных технологий как средство развития познавательного интереса учащихся»

### *Из опыта работы педагогов школы:*

Технология развития критического мышления через чтение и письмо в условиях реализации ФГОС (Л.А. Иванова).

Социально - игровая технология в обучении и воспитании учащихся в условиях реализации ФГОС (С.Г. Ашанина).

Новые информационные технологии в учебной и проектной деятельности учителя математики (А.А. Астапова).

Интерактивная модель обучения в условиях реализации ФГОС (Н.В. Платошина).

Квест как инновационная модель обучения (Е.Н.Каргаева).

Технология проектно - исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС (В.К.Плешкова)

Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде (Рахматуллина Т.Ю.)

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач. В условиях модернизации образования в школе выбраны приоритетные направления, обеспечивающие качество образовательного процесса, развитие личностного роста учащихся; формирование универсальных учебных действий.

2) **работа методического совета** – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей.

Цель работы методического совета школы – выявление результативности деятельности методических объединений в решении поставленных задач.

Было проведено 4 заседания МС

1	«Перспективы работы над едиными методическими темами учителей-предметников, представление и утверждение планов работы М/О»
2	«Особенности организации учебной деятельности школьников, обеспечивающей достижения планируемых результатов обучения»
3	«Педагогические средства включения обучающихся в самостоятельную учебную деятельность»
4	«Анализ итогов образовательного процесса, планирование на 2017-2018 учебный год. Утверждение рабочих программ по предметам»

На заседаниях МС рассматривались следующие вопросы:

1.

- Планирование методической работы школы на 2016-2017 уч.год.
- Организация работы школы по реализации ФГОС.

- Рассмотрение учебно-методического комплекса по внеурочной деятельности.
- Рассмотрение учебно-методического комплекса элективных курсов.
- Рассмотрение и утверждение планов работы методических объединений.
- Методическое сопровождение курса ОРКСЭ в 4-5 классах.

2.

- Система учебных задач, направленных на формирование у учащихся познавательных УУД на уроках.
- Инновационная деятельность. Использование современных образовательных технологий.
- Модуль АСУ РСО "Многоуровневая система оценки качества образования" (МСОКО), интегрированный с электронным журналом и дневником.
- Профессиональный стандарт педагога как инструмент повышения качества образования.
- Совершенствование работы с одаренными детьми. О проведении школьного тура Всероссийских предметных олимпиад.
- Об организации исследовательской работы учащихся в 2016-2017 учебном году.

3.

- Система учебных задач, направленных на формирование у учащихся регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД на уроках. Организация и проведение методического Марафона открытых уроков.
- Анализ муниципальных, региональных контрольных работ (русский язык, математика – 5, 7 класс, география – 9 класс, обществознание – 10 класс)
- Итоги проведения предметных недель (иностранный язык, математика, физика, физическая культура).
- Обсуждение планов работы предметных недель гуманитарного цикла предметов, естественно-научных дисциплин.
- Итоги первого тура дистанционной игры «Интеллектуальный биатлон».
- Организация и проведение Дня науки и творчества.
- Утверждение регламента проведения школьной конференции «Фестиваль проектов», школьной церемонии «Талантливый соенок».

4.

- Анализ итогов образовательного процесса, планирование на 2017 – 2018 учебный год.
- Анализ ВПР в 4, 11 классах.
- Составление рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности для учащихся 1-4, 5-9 классов в соответствии с ФГОС.

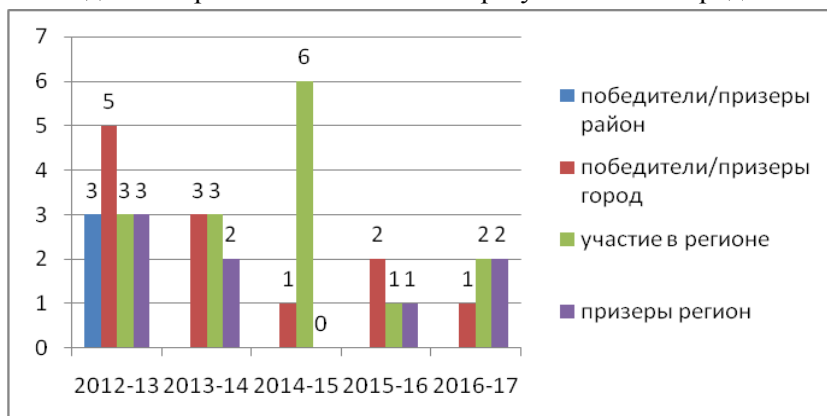
### **3) работа с м/о и творческими группами педагогов** – групповая методическая деятельность.

Цель – выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения.

Оказание методической помощи педагогам в организации и реализации исследовательской и проектной деятельности учащихся носило систематический характер.

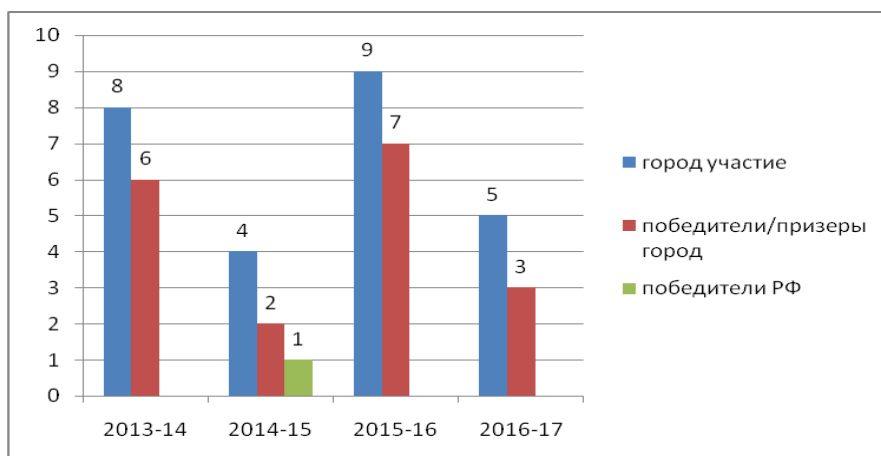
**Задача участия в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательского характера, олимпиадах в этом учебном году продолжала быть приоритетной.**

Отмечается положительная динамика участия учащихся в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады. Но при этом нестабильные результаты на городском этапе.



Негативные тенденции	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
<p>проблема результативного участия в региональном туре олимпиады 9-11 классов и в городском туре 4-8 классов;</p> <p>- 20-30% учащихся, не являющихся на олимпиаду;</p> <p>- низкий % выполнения олимпиадных заданий по математике, физике, химии;</p> <p>-низкая мотивация педагогов</p>	<p>Сформировать группы («Олимпийские надежды») высокомотивированных учащихся для дополнительных занятий с целью подготовки к олимпиадам.</p> <p>Запланировать реализацию проекта, который обеспечит вариативную образовательную среду для одаренных детей (совершенствовать систему индивидуальной работы по подготовке к олимпиадам, разработке проектов исследовательского направления, отработать этапы планирования и организации работы по целенаправленной подготовке учащихся к выполнению заданий повышенного и олимпиадного уровней).</p>

Активность участия учащихся в НПК различных уровней в целом по школе имеет положительную динамику. Отмечается качество творческих и проектных работ, о чём свидетельствует увеличение призовых мест, занятых учащимися. Но в этом учебном году отмечается отрицательная динамика.



Негативные тенденции	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
<p>Отсутствие исследовательских работ по русскому языку, литературе, физике, химии, биологии в 5-11 классах.</p>	<p>Принять участие в работе научно-образовательной программы «Взлет».</p> <p>Расширить спектр предметов исследовательских работ.</p> <p>Совершенствовать связи с общественными организациями, учреждениями дополнительного и профессионального образования.</p> <p>Запланировать проведение школьной НПК.</p>

#### Оказание методической помощи молодым специалистам.

##### Цели:

- формировать у молодых специалистов потребность в непрерывном образовании;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности.

Фомина И.В. в течение уч.года оказывала методическую помощь вновь прибывшим учителям начальных классов Каличевой Е.К., Нуйкиной И.И., Ахтямовой Ю.Р., Веселовой Н.В. Работа «Школы молодого учителя» строилась по плану с ориентиром на индивидуально-дифференцированное сопровождение педагогов.

В соответствии с планом реализации городских сетевых проектов «Ступени успеха: экономическое образование и воспитание», «Городское научное общество учащихся» команды ребят под руководством педагогов школы уже 3-й год входят в **десятку лучших** (7 место в рейтинге образовательных учреждений города в этом уч.году).

Отмечается результативное участие в различных конкурсных мероприятиях по предметам.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в м/о, над темами самообразования (см. планы м/о учителей-предметников).

В течение года были проведены заседания методических объединений по следующим темам:

1	«Планирование методической работы. Анализ результатов ВПР, ГИА-2016»
2	«Совместная деятельность учителя и учащихся по оценке образовательных результатов»
3	Роль учителя в организации предметной (информационно - образовательной) среды, обеспечивающей реализацию системно – деятельностного подхода в обучении
4	«Технологическая компетентность современного учителя как условие реализации ФГОС»
5	«Анализ итогов образовательного процесса, планирование на 2017-2018 учебный год. Утверждение рабочих программ по предметам»

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год, рабочих программ и календарно-тематического планирования.
2. Особенности организации учебной деятельности школьников, обеспечивающей достижения планируемых результатов обучения.
3. Эффективность методов и приемов формирования предметных и метапредметных УУД, систем учебных задач, направленных на формирование у школьников коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД
4. Проведение Дня науки и творчества, конференции «Фестиваль проектов», интеллектуальных игр «Крепкий орешек», «Что? Где? Когда?», предметных недель, дистанционной игры «Интеллектуальный биатлон».
5. Система работы с одарёнными учащимися: подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в городских олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах. Работа школьных интеллектуальных клубов.
6. Проведение срезовых работ и анализ результатов МСОКО, ПТК. Проведение и анализ результатов входных и итоговых контрольных работ по предметам.
7. Анализ метапредметных проверочных работ.
8. 7.Анализ муниципальных, региональных контрольных работ.
9. Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ.
10. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся.
11. Здоровьесберегающий аспект уроков.
12. Применение новых технологий обучения на уроках.
13. Изучение педагогического опыта коллег-педагогов.
14. Анализ взаимопосещения уроков. Методический марафон открытых уроков.
15. Отчёт педагогов по работе в рамках тем самообразования.
16. Анализ работы м/о за год.

#### **Консультативно-методическое**

В течение 2016-17 учебного года были проведены методические семинары для педагогов школы:

1	«Аттестация педагогических работников на 2016 – 2017 уч.год»
2	«Организация работы по проекту «Мой выбор».
3	«Реализация принципов системности и комплексности сопровождения в организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ»
4	«Педагогическая этика. Психолого-педагогические правила и способы восстановления контакта с семьей»
5	«Развитие мышления обучающихся в процессе их самостоятельной работы с книгой, учебником и



справочной литературой»

В школе созданы условия для повышения профессиональной компетентности учителей, их методического мастерства. Способствуя распространению передового педагогического опыта, его обобщения на уровне других образовательных учреждений в течение года нашими педагогами были проведены:

- **Мастер-классы/ семинары:**

Фестиваль «Под крылом синей птицы»	Миролюбова К.Е., учитель истории и обществознания	<b>Мастер-класс «Эффект домино»</b> (Приемы формирования причинно-следственных связей на уроках истории)
Городской фестиваль для молодых учителей (начальные классы)	Фомина И.В., учитель начальных классов Войновская Е.И., учитель начальных классов	Мастер-класс
Городской семинар для учителей информатики "Пять заданий, которые должны решать все".	Габараева О.Г.  Платошина Н.В.	Мастер-класс по теме «Подготовка учащихся к решению задач по теме «Моделирование». Мастер-класс по теме «Подготовка учащихся к решению задач по теме «Логика».

**Участие педагогов в городском педагогическом марафоне  
«От компетентного педагога к новому качеству образования»**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Содержательная линия марафона	Тема опыта	Форма представления
1	Мерзлякова Анна Николаевна	Учитель английского языка	Профильное обучение.	Технология работы над заданием С3 (чтение)	Творческий отчет
2	Скиба Олеся Владимировна	Учитель английского языка	Профильное обучение.	Стратегия и тактика успешной подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку	Творческий отчет
3	Астапова Александра Анатольевна	Учитель математики	Воспитательная среда ОУ	Формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции посредством участия в волонтерском движении.	Творческий отчет
4	Пикулин Павел Александрович	Учитель физической культуры	Реализация ФГОС основного общего образования	Развитие физических качеств учащихся с помощью элементов футбола на уроках физической культуры.	Творческий отчет
5.	Пышкина Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	Воспитательная среда ОУ	Воспитательная программа «Волшебная страна «Бэники» (Будущие энтузиасты научных, историче-	Защита авторского педагогического проекта

				ских, креативных исследований)	
--	--	--	--	--------------------------------	--

• **Участие в конкурсах профессионального мастерства:**

№	Название конкурса	ФИО учителя
1.	Городской проект «Педагогические высоты Тольятти» конкурс «Лучший учитель английского языка»	Мерзлякова А.Н., участник
2.	«Учитель года – 2017» (городской этап)	Миролюбова К.Е., победитель
3.	«Учитель года Самарской области – 2017»	Миролюбова К.Е., финалист
4.	Городской конкурс «IT-activity»	Портнова Н.В., Рахматуллина Т.Ю. – победители Каргаева Е.Н., Платошина Н.В., Габараева О.Г., лауреаты Матюкова Л.В., Астапова А.А., участники
5.	Всероссийский Фестиваль «Педагог 2017» (номинация «Начальные классы»)	Тимошкина Н.И. – диплом победителя
6.	Всероссийский Фестиваль «Педагог 2017» (номинация «Педагогическая практика»)	Дронова В.М. – диплом победителя

В рамках городского сетевого проекта «Педагогические высоты Тольятти» команда педагогов школы приняла участие в городском турнире игры «Что? Где? Когда?» среди образовательных учреждений города.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Результативное участие педагогов в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональной компетенции	Созданы условия для участия в конкурсах профессионального мастерства, в мероприятиях по распространению передового педагогического опыта.

**Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.**

Процессы модернизации российского образования требуют от педагогических работников непрерывного профессионального роста, который достигается в результате самообразования и повышения квалификации. В 2016-2017 учебном году в МБУ «Школа № 32» была продолжена работа, направленная на стимулирование роста профессионального и творческого мастерства педагогического коллектива. Одно из направлений в этой работе - аттестация руководящих и педагогических работников школы. Главная цель аттестации педагогических работников – стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий. Основными задачами аттестации педагогических работников являются:

- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации основных образовательных программ;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников.

Ряд педагогов в прошедшем учебном году повысили (подтвердили) свою категорию.

**Присвоена I квалификационная категория:**

1. Ашанина С.Г. (учитель биологии)

**Присвоена высшая квалификационная категория:**

1. Раудина Е.Н. (учитель русского языка и литературы)
2. Астапова А.А. (учитель математики)

3. Рахматуллина Т.Ю. (учитель русского языка и литературы)
4. Евлейкина Е.С. (учитель математики)
5. Яковлева Т.А. (учитель физики)

**Соответствие занимаемой должности:**

1. Пикулин Павел Александрович (учитель физической культуры)
2. Макарова Галина Евгеньевна (учитель начальных классов)
3. Малахова Ольга Сергеевна (учитель математики)

Не вышли на подтверждение первой категории: Яковлева Н.В. (уч. математики- пенсионный возраст), Тексина Н.В. (уч. изобразительного искусства – декретный отпуск).

**Сравнительные результаты прохождения аттестации:**

наименование	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-17
Выходили на аттестацию	10	10	14	9
Прошли аттестацию	100%	100%	13 /93%	100%
Из них на соответствие	3	2	-	3
Из них присвоена категория:				
высшая	4	4	8	5
первая	3	4	5	1

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций	
1. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы	Составление перспективного плана повышения квалификации с учётом потребностей школы и педагогов	
2. Сложившаяся система по участию педагогов школы в методической работе по плану РЦ	Использование технологий открытого образования. Составление реальной и актуальной программы развития школы	
3. Повышение категориальности педагогов школы	Заинтересованность в личностном росте. Заинтересованность в повышении оплаты труда.	
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректровке негативных тенденций
Равнодушие или пассивное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности	Профессиональная усталость. Отсутствие потенциала инновационной деятельности.	Индивидуальная работа по повышению методической подготовки учителей, мотивация на аттестацию на более высокую категорию.

Педагоги прошли курсовую подготовку по различным направлениям повышения квалификации в текущем учебном году.

Название программы	ФИО педагогов, повысивших квалификацию	% от общего количества
Повышение квалификации по ИОЧ (36ч)	Дроздова Н.Р. Царенко Е.А.	4%
Повышение квалификации по ИОЧ (72ч)	Абасов Р.Г., Астапова А.А. Воскресенская Е.А. Каргаева Е.Н., Матюкова Л.В. Скиба О.В., Платошина Н.В. Плешкова В.К., Ашанина С.Г. Макарова Г.Е., Иванова Л.А. Тексина Н.В., Яковлева Т.А.	25%
Повышение квалификации по	Бухарова А.В., Гущина Е.В.	14%

ИОЧ (90ч)	Каличева Е.А., Веселова Н.В. Рахматуллина Т.Ю. Галкина Н.А., Тимошкина Н.И.	
Организация методической помощи педагогам на этапе реализации ФГОС (40ч)	Дроздова Н.Р., Штейнбок О.П.	4%
Проектирование рабочих программ по математике в основной школе на основании концепции математического образования (40ч)	Матюкова Л.В. Астапова А.А. Яковлева Н.В.	6%
Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (72ч)	18 педагогов	35%
Проектирование дидактических материалов для дистанционной поддержки обучения (24ч)	Платошина Н.В. Габараева О.Г. Ширикова И.А.	6%
Проектирование дидактических материалов для дистанционной поддержки обучения (24ч)	Войновская Е.И. Долганина Е.М.	4%

Участие педагогов в дистанционных методических семинарах, консультациях носит постоянный характер.

### **Информационно-аналитическое**

В школе выстроена структура оценки качества профессиональной деятельности педагога. **Качество профессионально-педагогической деятельности учителя** оценивается на базе общих сведений о педагогах. Среди них: профессиональная подготовка учителя, периодичность и мотивация повышения уровня профессиональной компетентности, педагогический стаж, разряд, квалификационная категория, методическая активность учителя, его достижения в сфере профессионального мастерства, творчества, совершенствования образовательного процесса, а также коммуникативная и информационная культура учителя.

Структура оценки качества профессиональной деятельности педагога включает три блока: качество результата образовательного процесса, качество организуемого образовательного процесса и качество профессионально-педагогической деятельности. Каждый из этих блоков имеет несколько направлений.

Информация для проведения мониторинга собирается из нескольких источников: самоанализ педагога, результаты взаимопосещения уроков педагогами, анализ уроков, посещенных администрацией, повышение квалификации и др.

Итоги данной работы подводятся в конце учебного года, выстраивается рейтинг профессиональной компетентности педагогов. Каждый учитель может скорректировать свою деятельность и поставить задачи на новый учебный год.

### **Выводы:**

1. Отмечается продолжение роста профессионального уровня педагогов школы.
2. Отмечается качественная организация участия педагогов в системе обмена опытом в педагогическом сообществе.
3. Отмечается результативное, но недостаточно активное участие учащихся в научно-практических конференциях, олимпиадах городского (регионального) уровня по различным направлениям.
4. Продолжается работа «Школы молодого учителя» с ориентиром на индивидуально-дифференцированное сопровождение – наставничество.

5. Методическая поддержка педагогов направлена на развитие технологий, формирующих УУД учащихся.
6. Диагностика педагогического профессионализма и качества образования ведется в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

**Предложения:**

1. Продолжить работу по увеличению доли специалистов высшей и первой квалификационных категорий.
2. Создать инициативную группу с целью обеспечения научно-методического сопровождения работы с одаренными детьми. Провести в 2017-18 уч. году методический семинар «Активные методы обучения и их роль в работе с одаренными и высокомотивированными учащимися», педагогический совет по данному направлению деятельности.
3. Совершенствовать систему индивидуальной работы по подготовке к олимпиадам, разработке проектов исследовательского направления, отработать этапы планирования и организации работы по целенаправленной подготовке учащихся к выполнению заданий повышенного и олимпиадного уровней. Провести в 2017-18 уч. году школьную научно-практическую конференцию. Запланировать проведение заседания методического совета «Научно - исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии» и методические объединения по данному направлению деятельности.
4. Организовать повышение квалификации педагогов по специализированным программам, нацеленным на повышение профессиональной компетентности учителей, работающих с одаренными детьми в образовательном учреждении.
5. Продолжить работу по разработке программ внеурочной деятельности, элективных курсов по работе с одаренными детьми.
6. Продумать систему партнерского взаимодействия с другими образовательными организациями.
7. Запланировать публикацию методических материалов по работе с одаренными детьми, применению современных образовательных технологий (из опыта работы педагогов школы).
8. Продолжить работу по диагностике педагогического профессионализма и качества образования.

**2.6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в МБУ школе № 32 в 2015 – 2016 учебном году.**

**Содержание образовательного процесса:**

Реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные):

а) образовательные программы начальной школы (I уровень образования):

<b>Основные</b>		
<i>Предметы в соответствии с учебным планом, класс(ы)</i>	<i>Программы с указанием уровня. Автор, гриф, название издательства, год издания, кол-во часов в неделю по уч. плану ОУ</i>	<i>Учебники. Название, автор, издательство, год издания.</i>
Русский язык 1абвгде,	Русский язык В. П. Канакина, В. Г. Горецкий 1-4 класс	Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. М., Просвещение, 2015
Русский язык 2абвг, 3абвг, 4абвгд	гриф «Рекомендовано» и «Допущено» М:Просвещение, 2011	Русский язык. 2 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. М, Просвещение, 2014
	Сборник рабочих программ "Школа России". 1-4 классы	Русский язык. 3 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. М, Просвещение, 2014

	«Просвещение», 2011 5 часов в неделю	Русский язык. 4 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. М, Просвещение, 2014
Литературное чтение 1абвгде	Литературное чтение 1-4 класс Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова  Сборник рабочих программ "Школа России". 1-4 классы «Просвещение», 2011  <i>гриф «Рекомендовано» и «Допу- щено» М:Просвещение, 2011</i>  4 часа в неделю	Азбука. Горецкий В.Г., В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина М., Просвещение, 2015  Литературное чтение 1 класс Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Го- лованова М.В. Просвещение, 2015
Литературное чтение 2абвг, 3абвг, 4абвгд	Литературное чтение 1-4 класс Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова  Сборник рабочих программ "Школа России". 1-4 классы «Просвещение», 2011  <i>гриф «Рекомендовано» и «Допу- щено» М:Просвещение, 2011</i> 2-3 классы - 4 часа в неделю  4 классы - 3 часа в неделю Модифицирована по количеству часов	Литературное чтение 2 класс Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Го- лованова М.В. и др. Просвещение, 2013  Литературное чтение 3 класс Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Го- лованова М.В. и др. Просвещение, 2013  Литературное чтение 4 класс Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Го- лованова М.В. и др. Просвещение, 2012
Английский язык 2абвг, 3абвг, 4абвгд	Рабочая программа по английскому языку к УМК «Английский в фоку- се» (“SPOTLIGHT”) 2-4 класс Н.И.Быковой, Д.Дули и др. Соста- витель Наговицына О.В., М:ВАКО, 2014	Английский в фокусе. 2 класс. Н.И.Быкова, Д.Дули, Поспелова М.Д., Эванс В., М: Просвещение, 2014  Английский в фокусе. 3 класс. Н.И.Быкова, Д.Дули, Поспелова М.Д., Эванс В., М: Просвещение, 2014  Английский в фокусе. 4 класс. Н.И.Быкова, Д.Дули, Поспелова М.Д., Эванс В., М: Просвещение, 2014
Математика 1абвгде, 2абвг, 3абвг, 4абвгд	Математика 1-4 класс М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанов М:Просвещение, 2011  Сборник рабочих программ "Школа России". 1-4 классы «Просвещение», 2011  Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано»	Математика. 1 класс. Моро М.И., С.И. Волкова, С.В.Степанова Просвещение, 2015  Математика. 2 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтю- кова Г.В. Просвещение, 2015  Математика. 3 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтю- кова Г.В. Просвещение, 2015  Математика. 4 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтю-

	4 часа в неделю	кова Г.В. и др. Просвещение, 2014
Окружающий мир 1абвгде, 2абвг, 3абвг, 4абвгд	Окружающий мир (Мир вокруг нас) 1-4 класс А. А. Плешаков	Окружающий мир. 1 класс Плешаков А.А., Просвещение, 2015
	Сборник рабочих программ "Школа России". 1-4 классы «Просвещение», 2011	Окружающий мир. 2 класс Плешаков А.А., Просвещение, 2015
	Данная линия учебников имеет грифы «Рекомендовано» и «Допущено»	Окружающий мир. 3 класс Плешаков А.А., Просвещение, 2015
	М:Просвещение, 2011 2 часа в неделю	Окружающий мир. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. 4класс Просвещение, 2014
Основы религиозных культур и светской этики 4абвгд	Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» для 4-5 классов. Р.Н.Бунеев, Д.Д.Данилов, И.И.Кремлёва, Е.А.Уразова, В.Г.Петрович Сайт «Школа 2100» 1 час в неделю	«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» для 4–5 классов Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева, М: БАЛАСС, 2012
	«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» Программы общеобразовательных учреждений 4–5 классы А.Я.Данилюк Москва, Просвещение, 2012 1 час в неделю	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры 4-5 классы, А.В.Кураев. - М., «Просвещение»», 2012
		Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов. – М.: Просвещение, 2012
Музыка 1абвгде, 2абвг, 3абвг, 4абвгд	Программа «Музыка» Л.В. Школяр, В.О. Усачёва. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы, Баласс, 2011 1 час в неделю	Музыка. Учебник, 1 кл Л.В. Школяр, В.О. Усачева ,Баласс, 2012
		Музыка. Учебник, 2 кл., Л.В. Школяр, В.О. Усачева Баласс, 2012
		Музыка. Учебник, 3 кл. Л.В. Школяр, В.О. Усачева ,Баласс, 2012
		Музыка. Учебник, 4 кл., Л.В. Школяр, В.О. Усачева Баласс, 2012
Изобразительное искусство 1абвгде, 2абвг, 3абвг, 4абвгд	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского М: Просвещение, 2015	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс Неменская Л.А. М.: Просвещение, 2015.
		Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс Коротеева Е. И. / Под редакцией Неменского Б. М.
		Изобразительное искусство. Искус-

		ство вокруг нас. 3 класс Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. М.: Просвещение, 2013.
		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс М.: Просвещение, 2013.
Технология 1абвгде, 2абвг, 3абвг, 4абвгд	Лутцева Е. А. , Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы М: Просвещение, 2014	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс
		Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 2 класс
		Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 3 класс
		Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 4 класс
Физическая культура 1абвгде, 2абвг, 3абвг, 4абвгд	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы	Лях В. И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы

б) образовательные программы основной школы (II уровень образования):

<b>Основные</b>		
Предметы в соответствии с учебным планом, класс(ы)	Программы с указанием уровня. Автор, гриф, название издательства, год издания, кол-во часов в неделю по уч. плану ОУ	Учебники. Название, автор, издательство, год издания.
Русский язык 5а,б,в,г	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. М., Просвещение, 2011. 5 часов в неделю	Русский язык. 5 класс в 2- частях Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., Просвещение, 2014
Русский язык 6 а,б,в,г	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.М., Просвещение, 2011. 6 часов в неделю	Русский язык. 6 класс. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., Просвещение, 2011-12
Русский язык 7 а,б,в	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.М., Просвещение, 2011. 4 часа в неделю	Русский язык. 7 класс. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., Просвещение, 2011-12
Русский язык 9а	Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Комиссарова Л. Ю., Текучева И. В. Программа по русскому языку для основной школы (5-9 классы) Баласс , 2008,	Русский язык. 9 класс, Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Комиссарова Л. Ю., Баласс, 2010



	2 часа в неделю	
Русский язык 8абвг	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. М., Просвещение, 2011. 4 часа в неделю	Русский язык. 8 класс. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., Просвещение, 2011-14
Русский язык 9бв	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2009, 2 часа в неделю	Русский язык. 9 класс, Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А., Просвещение 2007-2009
Литература 5абвг	Литература 5-9 классы. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 3 часа	Литература 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Просвещение, 2013
Литература 6абвг	Литература 5-9 классы. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 3 часа	Литература 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Просвещение, 2011-13
Литература 7абв	Литература 5-9 классы. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 2 часа	Литература 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Просвещение, 2011-13
Литература 8абвг	Литература 5-9 классы. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 2 часа	Литература 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Просвещение, 2011-13
Литература 9абв	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень), Коровина В. Я., допущено Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2010, 3 часа в неделю	Литература. Учебник -хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях., Коровина В. Я., Журавлёв В. П. Просвещение. 2009
Английский язык 5абвг	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы М., Просвещение, 2011, 3 часа в неделю	Английский язык. 5 класс. Учебник для общеобраз. учрежд. Ваулина Ю.Э., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е., Просвещение, 2014
Английский язык 6абвг	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы М., Просвещение, 2012, 3 часа в неделю	Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобраз. учрежд. Ваулина Ю.Э., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е., Просвещение, 2014
Английский язык 7абв	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы М., Просвещение, 2012, 3 часа в неделю	Английский язык. 7 класс. Учебник для общеобраз. учрежд. Ваулина Ю.Э., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е., Просвещение, 2014
Английский язык 8абвг	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы М., Просвещение, 2012, 3 часа в неделю	Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобраз. учрежд. Ваулина Ю.Э., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е., Просвещение, 2014

Английский язык 9абв	Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. Просвещение, 2011. 3 часа в неделю	Английский язык. 9 класс. Учебник для общеобраз. учрежд. Ваулина Ю.Э., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е., Просвещение, 2014
История России. Всеобщая история. 5абвг	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – А.О. СОРОКО-Цюпы. 5-9 классы. Просвещение, 2014 2 часа в неделю.	История древнего мира. 5 класс Вигасин А. А., Годер Г. И. Просвещение 2013-2014
История России. Всеобщая история. 6абв	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – А.О. СОРОКО-Цюпы. 5-9 классы. Просвещение, 2014 История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 класс, Просвещение. 2013 2 часа в неделю	1) История России. 6 класс. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Просвещение, 2007 2) История средних веков. 6 класс, Агибалова Е.В., Донской Г.М., Просвещение, 2007.
История России. Всеобщая история. 7абв	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – А.О. СОРОКО-Цюпы. 5-9 классы. Просвещение, 2014 История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 класс, Просвещение. 2011 2 часа в неделю	1) Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс, Юдовская А. Я., Просвещение, 2007 2) История России. 7 класс. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Просвещение, 2007-2008
История России. Всеобщая история. 8абв	Программа для общеобразовательных учреждений (допущена Министерством образования и науки РФ) 1) Новая история, 7-8 классы, Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Просвещение, 2007; 2) История России. 6-9 класс, Данилов А. А., Косулина Л. Г., Просвещение, 2007, 2 часа в неделю.	1) История России. 8 класс, Данилов А. А., Косулина Л. Г., Просвещение, 2007-2009; 2) Юдовская А.Я. Новая история. 1800-1913 «Просвещение», 2007-2008
История 9абв	Программа для общеобразовательных учреждений (допущена Министерством образования и науки РФ) 1) Новейшая история зарубежных стран 20 - начала 21 в. 9 класс, Сороко-Цюпа А. О., Стрелова О. Ю., Просвещение 2007; 2) История России. 6-9 класс, Данилов А. А., Косулина Л. Г., Просвещение, 2007, 2 часа в неделю. Программы модифицированы по часам	1) История России. 9 класс, Данилов А. А., Косулина Л. Г., Просвещение, 2007-2009 2) Всеобщая история. Новейшая история. Сороко-Цюпа А. О., Просвещение, 2007-2009
Обществознание 5абвг	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Просвещение, 2013 1ч в неделю	Обществознание. 5 класс. Л.Н.Боголюбов и др. Просвещение, 2013
Обществознание 6абвг	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Просвещение, 2013 1ч в неделю	Обществознание. 6 класс, Боголюбов Л. Н. и др. Просвещение 2013-2014.
Обществознание 7абв	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Просвеще-	Обществознание, 7 кл., Боголюбов Л. Н. и др. Просвещение 2013-2014

	щение, 2013 1ч в неделю	
Обществознание 8абвг	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова.5-9 классы. Просвещение, 2013 1ч в неделю	Обществознание. 8 класс, Боголюбов Л. Н., Просвещение, 2013-2014
Обществознание 9абв	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-9 класс, Боголюбов Л.Н., Просвещение, 2009, 1 час в неделю	Обществознание. 9 класс, Боголюбов Л. Н., Просвещение, 2013-2014
Музыка 5абвг	Искусство.Музыка.5-9 классы. Алеев В. В., Науменко Т. И., Кичак Т. Н., Дрофа, 2013 1 час в неделю	Искусство. Музыка. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/, Науменко Т. И., Алеев В.В. Дрофа 2013
Музыка 6абвг	Искусство. Музыка.5-9 классы Алеев В. В., Науменко Т. И., Кичак Т. Н., Дрофа, 2013 1 час в неделю	Искусство. Музыка. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/, Науменко Т. И., Алеев В.В. Дрофа 2013
Музыка 7абв	Искусство. Музыка.5-9 классы Алеев В. В., Науменко Т. И., Кичак Т. Н., Дрофа, 2013 1 час в неделю	Искусство. Музыка. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/, Науменко Т. И., Алеев В.В. Дрофа 2013
Музыка 8абвг	Искусство. Музыка.5-9 классы Алеев В. В., Науменко Т. И., Кичак Т. Н., Дрофа, 2013 1 час в неделю	Искусство. Музыка. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/, Науменко Т. И., Алеев В.В. Дрофа 2015
Математика 5абвг	1. Рабочая программа на основе примерной программы основного общего образования. Математика, М.: Просвещение, 2010, 2. Математика 5-6 классы, Зубарева И. И., М.: Мнемозина, 2009, 5 часов в неделю.	Математика 5 класс, Зубарева И.И., Мордкович Г.А., Мнемозина, 2013
Математика 6абвг	1. Рабочая программа на основе примерной программы основного общего образования. Математика, М.: Просвещение, 2010, 2.Математика 5-6 классы, Зубарева И. И., М, Мнемозина, 2009, 5 часов в неделю.	Математика 6 класс, Зубарева И.И., Мордкович Г.А., Мнемозина, 2011
Алгебра 7абв	Рабочая программа на основе примерной программы основного общего образования по алгебре. 7-9 классы, - М.: Просвещение, 2010, 3 часа в неделю.	Алгебра 7 класс, Мордкович А.Г., Мнемозина, 2009-2010 гг.
Алгебра 8абвг	Рабочая программа на основе примерной программы основного общего образования по алгебре. 7-9 классы, - М.: Просвещение, 2010, 3 часа в неделю..	Алгебра: 8 кл. / автор А.Г.Мордкович – М.: Мнемозина,, 2014.
Алгебра 9абв	Алгебра. 7-9 классы. Мордкович А. Г., М, Мнемозина, 2009, 3 часа в неделю.	Алгебра 9 класс, Мордкович А.Г., Мишустина Т. Н., Тульчинская Е.Е., Мнемозина, 2011гг.
Геометрия 7абв	Рабочая программа на основе примерной программы основного общего образования по геометрии. 7-9 классы, -М. Просвещение, 2010, 2 часа в неделю.	Геометрия 7-9, Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и другие, Просвещение, 2008-2009 гг.
Геометрия 8абвг	Рабочая программа на основе примерной программы основного общего об-	Геометрии 7 – 9 класс, Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.

	разования по геометрии. 7-9 классы, -М. Просвещение, 2010, 2 часа в неделю.	Москва, «Просвещение», 2013
Геометрия 9абв	Программа по геометрии. 7 - 9 класс. Общеобразовательный уровень. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и другие, Просвещение 2008, 2 часа в неделю.	Геометрия 7-9, Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и другие, Просвещение, 2008-2009 гг.
География 5абвг	Рабочая программа на основе программы География.5-9 классы для общеобразовательных учреждений. Летягин А. А., Душина И. В., Пятунин В. Б.и другие, Вентана -Граф, 2012, 1 час	География 5 класс, Летягин А. А., – М: Вентана – Граф, 2013г.
География 6абв	Рабочая программа на основе программы География.5-9 классы для общеобразовательных учреждений. Летягин А. А., Душина И. В., Пятунин В. Б.и другие, Вентана -Граф, 2012, 1 час	География 6 класс, Летягин А. А., – М: Вентана – Граф, 2013г.
География 7абв	Рабочая программа на основе программы География.5-9 классы для общеобразовательных учреждений. Летягин А. А., Душина И. В., Пятунин В. Б.и другие, Вентана -Граф, 2012, 2 часа	География. 7 класс, Душина И.В., Смоктунович Т. Л, Вентана – Граф, 2015 г.
География 8абвг	Рабочая программа на основе программы География.5-9 классы для общеобразовательных учреждений. Летягин А. А., Душина И. В., Пятунин В. Б.и другие, Вентана -Граф, 2012, 2 час	1)География 8 класс, Пятунин В. Б., Таможняя Е. А., Вентана – Граф, 2011-2012 2) География Самарской области, Воронин В. В., Самара, 2010-2013гг.
География 9абв	География. Программа 6-11 классы общеобразовательных учреждений. Летягин А. А., Душина И. В., Пятунин В. Б.и другие, допущено Министерством образования и науки РФ, Вентана -Граф, 2010, 2 часа.	1)География России. Хозяйство. Регионы 9 класс, Таможняя Е. А., Толкунова С. Т., Вентана – Граф, 2011- 2012. 2) География Самарской области, Воронин В. В., Самара, 2010-2013гг.
Физика 7абв, 8абвг	Рабочая программа на основе примерной программы основного общего образования по физике. – М.: Просвещение, 2010, программы основного общего образования. Физика 7-9 Перышкин А. В., Филонович Н. В., Гутник Е. . – М.: Просвещение, 2011. 2 часа в неделю.	Физика 7 класс Перышкин А. В. – М.: Дрофа, 2014,
		Физика 8 класс Перышкин А. В. – М.: Дрофа, 2015,
Физика 9абв	Физика.7-9 классы. Е. М. Гутник, А. В. Перышкин – М.: Дрофа, 2008, 2 часа в неделю.	Физика 9 класс Перышкин. А. В., Гутник Е. М. – М.: Дрофа, 2008-2011
Химия 8абвг	Рабочая программа на основе программы основного общего образования по химии 8-9 класс. Gabrielyan O. S., Kupцова A. V. -М: Дрофа. 2012, 2 часа в неделю.	Химия 8 класс О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2013
Химия 9абв	Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, Габриелян О. С., допущено Мини-	Химия 9 класс О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2008

	стерства образования и науки РФ, – М.: Дрофа, 2010, 2 часа в неделю.	
Биология 5абвг, 6абвг	Рабочая программа на основе программы основного общего образования «Биология» 5-9 классы. Т. В. В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов. – М.: Дрофа, 2014, 1 час в неделю.	Биология.5-6 классы .Пасечник В.В., Суматохин С.В. – М.: Просвещение, 2014.
Биология 7абв	Рабочая программа на основе программы основного общего образования «Биология» 5-9 классы. В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов. – М.: Дрофа, 2014, 2 часа в неделю.	Биология.5-6 классы .Пасечник В.В., Суматохин С.В. – М.: Просвещение, 2015.
Биология 8абвг	Программа основного общего образования «Биология» 5-9 классы. В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов. – М.: Дрофа, 2014, 2 часа в неделю	Биология.5-6 классы .Пасечник В.В., Суматохин С.В. Москва, Просвещение, 2015.
Биология 9абв	Биология в основной школе. Программы 5-9 классы общеобразовательной школы, Пономарёва И. Н., допущено Министерством образования РФ, Вентана – Граф, 2009, 2 часа в неделю.	Биология 9 класс, Пономарева И.Н., Чернова Н. М., Корнилова О. А., Вентана – Граф, 2009-2012г.
Физическая культура 5абвг, 6абвг, 7абв, 8абвг	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Издательство «Просвещение», 2014г. 3 часа в неделю	Физическая культура. 5-7 классы. М. Я. Виленский и др. М., «Просвещение», 2014 Физическая культура. 8-9 класс, Лях В.И. , М., «Просвещение», 2014
Физическая культура 9абв	Комплексная программа физического воспитания.1-11 классы. Лях В. И., Зданевич А. А., рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2012г, 3 часа в неделю.	Физическая культура 8-9 класс, Лях В. И., М., Просвещение 2013
Основы безопасности жизнедеятельности 8абвг	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы Смирнов А. Т., Хренников Б. О., Просвещение, 2015, 1 час в неделю.	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс Смирнов А. Т., Хренников Б.О. М., Просвещение, 2013
Технология 5абвг 6абвг 7абв 8абвг	Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2012. 2 часа в неделю 5-6-7 класс 1 час в неделю 8 класс	Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2014. Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. - М.:

		Вентана-Граф, 2015.
Информатика и ИКТ 7абв 8абвг	Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы/ Н.Д.Угринович, Н.Н.Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012, 1 час в неделю	Информатика. Учебник для 7 класса./ Н. Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. Информатика и ИКТ. Базовый курс; учебник для 8 класса./ Н. Д. Угринович.- 2 издание, исправленное. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
Информатика и ИКТ 9абв	Программа курса «Информатика и ИКТ для основной школы» (8-9 классы), Угринович Н. Д.- М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010, 2 часа в неделю	Информатика и ИКТ. Базовый курс; учебник для 9 класса./ Н. Д. Угринович.- 2 издание, исправленное. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
Изобразительное искусство 5абвг 6абвг 7абв 8абвг	Изобразительное искусство. Рабочая программа. 5-8 класс. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского, Просвещение. 2016, 1 час в неделю	Изобразительное искусство. 5 класс. Декоративно-прикладное, Горяева Н.А., Островская О.В., Просвещение, 2014 Изобразительное искусство. 6 класс. Искусство в жизни человека, Неменская Л.А., Просвещение, 2015 Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы: учебник для общеобр. учреждений, Питерских А. С., Гуров Г. С., Просвещение, 2008
Изобразительное искусство 9абв	Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 класс, Неменский Б.М., Просвещение. 2012, 1 час в неделю.	Искусство. 8-9 класс. Критская Е.Д., Просвещение, 2015

в) образовательные программы средней школы:

<b>Основные</b>		
<b><i>Предметы в соответствии с учебным планом, класс(ы)</i></b>	<b><i>Программы с указанием уровня. Автор, гриф, название издательства, год издания, кол-во часов в неделю по уч. плану ОУ</i></b>	<b><i>Учебники. Название, автор, издательство, год издания.</i></b>
Русский язык 11а	Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Программа к учебнику Русский язык 10-11 классы. Москва «Русское слово» 2010, 1 час в неделю	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык.10-11 классы Москва «Русское слово», 2010-12
Русский язык 10аб	Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Программа к учебнику Русский язык 10-11 классы (профильный уровень) Москва «Русское слово» 2010, 3 часа в неделю	
Литература 10аб	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень), Коровина В. Я., допущено Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2010, 3 часа в неделю.	Русская литература 19 века в 2-х частях. 10 класс, Коровин В. И., Просвещение, 2009
Литература 11а	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень), Коровина В. Я., допущено Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2010, 3 часа в неделю	Русская литература 20 века. 11 класс. Журавлёв В. П. Просвещение. 2010
Английский язык	Английский язык. Предметная линия	Английский язык. 10 класс. Учебник для

10 а,б, 11а	учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. Просвещение, 2011. 3 часа в неделю	общеобраз. организ. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., Просвещение, 2015
		Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобраз. организ. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., Просвещение, 2015
Английский язык 10а,б	Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углубленным изучением английского языка. О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова. Просвещение, 2010	Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобраз. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Просвещение, 2010
История 10а,б,11а	Программы для общеобразовательных учреждений 10-11 классы. История. Россия и мир. 10-11 класс. (базовый уровень). Волобуев О.В., Клоков В.А. Пономарев М.В., допущена Министерством образования и науки РФ, Дрофа, 2009 2 часа в неделю	История (базовый уровень) 10 класс, Волобуев О.В., Клоков В.А. Пономарев М.В., Дрофа, 2009.
		История (базовый уровень) 11 класс, Волобуев О.В., Клоков В.А. Пономарев М.В., Дрофа, 2009.
История 10а,б	Программы для общеобразовательных учреждений 10-11 класс История России. 10 класс (профильный уровень). А.Н. Сахаров, С.И. Козленко. Просвещение, 2009 Программа для общеобразовательных учреждений. История. «Академический школьный учебник». 5-11 классы. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. В.И.Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова, Просвещение, 2008	История России. 10 класс. А.Н. Сахаров, Буганов В.И. (профильный уровень), Просвещение, 2013 История России (профильный уровень). 10 класс Буганов В.И., Зырянов П.Н., Просвещение, 2013 Всеобщая история. В.И.Уколова, А.В. Ревякин. Просвещение. 2013
История 11а	Программы для общеобразовательных учреждений 10-11 класс История России 20 начала 21 века. 11 класс (профильный уровень). Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова Просвещение, 2009 Всеобщая история. 11 класс. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеева. Просвещение, 2008	История России. 11 класс. В.А. Шестаков. Просвещение, 2013 Новейшая история западных стран. 11 класс. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеева. Просвещение, 2013
Обществознание 10а,б, 11а	Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 класс (профильный уровень). Боголюбов Л. Н., и другие, Просвещение, 2009 3 часа в неделю	Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. Под редакцией Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. М. Смирновой, Просвещение, 2011-2013г
		Обществознание. 11 класс. Профильный уровень. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Просвещение, 2011-2013г
Обществознание 10а,б, 11а	Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 класс (базовый уровень). Боголюбов Л. Н. и другие. Просвещение, 2009. 2 часа в неделю	Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Под редакцией Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. М. Смирновой, Просвещение, 2010г
		Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Под редакцией Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. М. Смирновой, Просвещение, 2013г
Право 10а,б, 11а	Программы для общеобразовательных учреждений. Правоведение 10-11 классы. Никитин А.Ф., Просвещение, 2007. 1 час в неделю	Право.10-11 класс. Никитин А.Ф. Просвещение, 2013
Экономика	Экономика. 10-11 класс. Проектирова-	Экономика. 10-11 класс. Г.Э. Королева.

10аб, 11 а	ние учебного курса (расширенный уровень). Г.Э. Королева. Вентана – Граф, 2010 1 час	Вентана – Граф, 2013
Алгебра и начала анализа 10аб 11а	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. (Профильный уровень)», Зубарева И. И., Мордкович А. Г., М, Мнемозина, 2009, 4 часа в неделю	Алгебра и начала математиче10 класс (профильный уровень), Мордкович А.Г., Семёнов П. В., Мнемозина, 2011. Алгебра 11 класс (профильный уровень), Мордкович А.Г., Семёнов П. В., Мнемозина, 2012.
Геометрия 10аб,11а	Программа по геометрии.10-11 класс. Профильный уровень, Атанасян Л.С., Просвещение 2011, 2 часа в неделю	Геометрия 10 -11, Атанасян Л.С., Просвещение, 2008-2013г.
Физика 10	Рабочая программа «Физика10-11 класс», составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень. – М.: Дрофа, 2008, 2 часа в неделю.	Физика 10 класс (Базовый уровень) Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н., Просвещение, 2008-2013
Физика 10	Рабочая программа «Физика10-11 класс», составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике, профильный уровень. – М.: Дрофа, 2008, 5 часов в неделю	Физика 10 класс (профильный уровень) Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н., Просвещение, 2008-2013
Физика 11	Рабочая программа «Физика10-11 класс», составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике, профильный уровень. – М.: Дрофа, 2008, 5 часов в неделю.	Физика 11 класс (профильный уровень) Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. Н., Просвещение, 2008-2013
Физика 11	Рабочая программа «Физика10-11 класс», составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень. – М.: Дрофа, 2008, 2 часа в неделю.	Физика 11 класс (базовый уровень) Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. Н., Просвещение, 2008-2013
Химия 10	Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), Габриелян О. С., допущено Министерства образования и науки РФ, Дрофа. 2010, 1 час в неделю	Химия 10 класс. Базовый уровень Габриелян О.С., Дрофа. 2008
Химия 10	Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень), Габриелян О. С., допущено Министерства образования и науки РФ, Дрофа. 2010, 3 часа в неделю	Химия 10 класс. Профильный уровень, Габриелян О.С., Лысова Г. Г, Дрофа. 2013
Химия 11	Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), Габриелян О. С., допущено Министерства образования и науки РФ, Дрофа. 2010, 1 час в неделю.	Химия 11 класс Базовый уровень Габриелян О.С., Дрофа. 2008
Биология 10	Общая биология: программы 10-11 классы (профильный уровень), Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Сиимонова Л. В., Кучменко В. С., допущено Министерством образования РФ, Вентана – Граф, 2009,	Биология 10 класс (профильный уровень), Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Лоцилина Т. Е., под редакцией Пономарёвой И. Н., Вентана – Граф, 2012.



	3 часа в неделю	
Биология 10	Общая биология: программы 10-11 классы (базовый уровень), Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Симонова Л. В., допущено Министерством образования РФ, Вентана – Граф, 2009, 1 час в неделю	Общая биология 10 класс (базовый уровень), Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Лощилина Т. Е., под редакцией Пономарёвой И. Н., Вентана – Граф, 2008г.
Биология 11	Общая биология: программы 10-11 классы (базовый уровень), Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Симонова Л. В., допущено Министерством образования РФ, Вентана – Граф, 2009, 1 час в неделю	Общая биология 11 класс (базовый уровень), Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Лощилина Т. Е., под редакцией Пономарёвой И. Н., Вентана – Граф, 2008г.
Биология 11	Общая биология: программы 10-11 классы (профильный уровень), Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Симонова Л. В., Кучменко В. С., допущено Министерством образования РФ, Вентана – Граф, 2010, 3 часа в неделю	Биология 11 класс (профильный уровень), Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Симонова Л. В., под редакцией Пономарёвой И. Н., Вентана – Граф, 2013.
География 10	Рабочая программа, разработанная на основе «Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень» Дрофа, 2007 г. 1 час в неделю по учебному плану	География, 10 класс. Базовый уровень. Максаковский В.П. Просвещение, 2011-2013 г.
География 11	География 11 «А» класс Рабочая программа, разработанная на основе «Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень» Дрофа, 2007 г. 1 час в неделю по учебному плану	География, 10 класс. Базовый уровень, Автор Максаковский В.П. Просвещение, 2011-2013 г.
Физическая культура 10аб,11а	Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы, Лях В. И., Зданевич А. А., рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Просвещение 2014, 3 часа в неделю	Физкультура 10-11 класс (базовый уровень), Лях В.И., Зданевич А. А., Просвещение, 2012
Основы безопасности жизнедеятельности 10аб,11а	Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс для общеобразовательных учреждений, Смирнов А. Т., Хренников Б. О., Просвещение 2012, 1 час в неделю	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс Латчук В.Н., Дрофа, 2014
		Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс Миронов С.К., Латчук В.Н., Дрофа, 2014
Информатика и ИКТ 10аб 11а	Информатика. Программа для старшей школы. 10-11 классы. Углубленный уровень. Поляков К.Ю., Еремин Е.А.- М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014, - базовый уровень, 1 час в неделю (2 группы) - профильный уровень 4 часа в неделю (1 группа)	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса (в 2-х частях), Поляков К.Ю., Еремин Е.А., М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
		Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса (в 2-х частях), Поляков К.Ю., Еремин Е.А., М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
Основы проектирования 10аб, 11а	Региональная программа "Основы проектирования" для старшей школы Голуб Г.Б., Еремина А.П., Туркин А.К. Самара Профи, 2004, 1 час в неделю	
<b>Дополнительные</b>		
<b>Предметы, класс(ы)</b>	<b>Программы. Автор, гриф, название издательства, год издания, кол-во часов</b>	<b>Учебники, пособия, дополнительные материалы</b>

	<i>в неделю по уч. плану ОУ</i>	
Русское правописание: орфография и пунктуация 11 класс	Программа элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация», Львова С.И., - М.:МНМОЗИНА, 2009г.1 час в неделю (всего 17 часов)	Цыбулько И.П., Львова С.И. Русский язык. Эффективная подготовка. – М., 2004
Искусство устной и письменной речи 11 класс	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы: основной курс, элективные курсы. Львова С.И., - М.:МНМОЗИНА, 2009г. 1 час в неделю (всего 17 часов)	1.Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика.-М., 1989 2. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М., 1989
Говорим просто и ясно 10класс	Программа элективного курса «Говорим просто и понятно», Раудина Е.Н., Дроздова Н.Р., Артамонова В.М., 2012, не опубликована 1 час в неделю (всего 17 часов)	Загоровская О.В., Шестакова Е.Н. Орфоэпия: Учебное пособие. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2004
Основы делового общения и письма 10 класс	Программа элективного курса «Основы делового общения и письма», Раудина Е.Н., Дроздова Н.Р., Артамонова В.М., 2012, не опубликована 1 час в неделю (всего 17 часов)	Скаженик Е.Н. ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ Учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2006 Узерина М.С. Этика делового общения: Учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2004
Личность на фоне российской истории 20 века 10класс	Программа элективного курса «Личность на фоне российской истории 20века» для общеобразовательных учреждений. А.Д.Ильницкий., Учитель, Волгоград, 2007.	Ю.А. Щетинов История России 20 век. М., 1995 Силуэты: политические портреты А.Луначарский, К.Радек, Л.Троцкий. М., изд-во Политическая литература, 1991
Великие полководцы России 10 класс	Программа элективного курса «Великие полководцы России», авторская программа элективного курса по истории для 11 класса, Гущина Е. В., Миролюбова К. Е., Бухарова А.В. 2013, не опубликована час в неделю (всего 17 часов)	1.Ашурков В. Н. «На поле Куликовом». — Тула: Приокское кн. Изд-во, 1980. — 135 с. 2.Борис Васильев Александр Невский. 3. Каргалов В. В. «Конец ордынского ига». — М.: Наука, 1985. — 152 с. — (Страницы истории нашей Родины). 4.Каргалов В. В. «Полководцы X-XVI вв.». — М.: Изд-во ДОСААФ СССР, 1989. — 334 с. 5.Кучкин В. А. Договор 1372 г. Великого князя Дмитрия Ивановича с Владимиром Андреевичем Серпуховским (окончание) 6. ( <a href="http://www.drevnyaya.ru/vyp/stat/s2_28_1.Pdf">http:// www. Drevnyaya. Ru/ vyp/ stat/ s2_28_1. Pdf</a> ) // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2007. № 2 (28). С. 5–22.
Основные направления в мировой геополитике 11 класс	Программа элективного курса «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В МИРОВОЙ ГЕОПОЛИТИКЕ» авторская программа элективного курса по истории для 11 класса, Бухарова А.В. 2013, не опубликована час в неделю (всего 17 часов)	1. Географический энциклопедический словарь. «Советская энциклопедия» 1986 2. Мир географии. «Мысль» 1989 3. Овчинников В.В. «Страницы путевых дневников» АПН 1989 4. Родионов В.Н «Исследования Ф. Ратцеля» Мысль 1995 5. Страны мира: справочник Советская Россия 1982 6. Человек открывает Землю. Мысль 1986
Методы работы с историческими источниками 11 класс	Программа элективного курса «Методы работы с историческими источниками», авторская программа элективного курса по истории для 11 класса, Бухарова А.В. 2013, не опубликована час в неделю (всего 17 часов)	1.Вяземский, Е.Е. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства: практ. Пособие / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М., 2001. 2.Григорьева, Н.А. История. Тренировочные задания повышенной сложности. Работа с историческими документами / Н.А.Григорьева, Н.И. Чеботарева. – Волгоград, 2003. 3.Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практ. Пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т.

		<p>Студеникин. – М., 1999.</p> <p>4.Отечественная история. Документы и справочные материалы / под общ.ред. А.О. Чубарьяна. – М., 2005.</p> <p>5.Элективные курсы по истории для профильного обучения учащихся 10-11 классов / авт.-сост.: Н.И. Чеботарева, Т.В. Дядькина, А.В. Селянина. – М., 2007.</p>
Холодная война: причины появления, последствия 11 класс	<p>Программа элективного курса «Холодная война: причины, появления, последствия», Авторская программа элективного курса по истории для 11 класса, Бухарова А.В. 2013, не опубликована 1 час в неделю (всего 17 часов)</p>	<p>1.Архивы раскрывают тайны... Международные вопросы: события и люди (М.Политиздат, 1991)</p> <p>2.«Воспоминания» Н.С.Хрущева (М.1997)</p> <p>3.Зубок В.А. Цена холодной победы.// «Эксперт» №1 (735) / 27 дек 2010</p> <p>4.История Дипломатии. Электронное издание. / URL: <a href="http://www.diphis.ru/">http://www.diphis.ru/</a></p> <p>5.История Советского Союза 1917-1991 (Смоленск. Русич. 2000)</p> <p>6.Лавренев С. Я, Попов И. М. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах.— М.: АСТ; Астрель, 2003.</p> <p>7.Мемуары А.Ф.Добрынина «Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США 1962-1986 гг». (М.Ю.1996)</p> <p>8.Мемуары К.Н.Брутенца «Тридцать лет на старой площади» (М.1998)</p> <p>9.Неизвестная Россия XX век. (М.Историческое наследие, 1992)</p> <p>10Работа М.С.Горбачева «Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира». (М.1987)</p>
Политика и право 11 класс	Программа элективного курса «Политика и право» М.С.Володина	<p>Т.В.Кашанина, А.В. Кашанин «Основы права» 10-11 класс, М., 2005</p> <p>Никитин А.Ф. «Школьный юридический словарь», 2008</p>
Специфика философии Древнего мира 10 класс	Программа элективного курса « Специфика философии Древнего мира», Бухарова А.В., 17ч, не опубликована	<p>Аблеев С.Р. «История мировой философии», М., Астрель, 2005</p> <p>Бесс Ж.-М., Буасьер А. Философия. Краткий курс.М., 2005</p>
От философии Средних веков к философии эпохи Возрождения 10 класс	Программа элективного курса « От философии Средних веков к философии эпохи Возрождения», Бухарова А.В. 17ч, не опубликована	<p>Аблеев С.Р. «История мировой философии», М., Астрель, 2005</p> <p>Бесс Ж.-М., Буасьер А. Философия. Краткий курс.М., 2005</p> <p>Татаркевич В.А. История философии. Античная и средневековая философия. Пермь, 2000</p>
Развитие философской мысли в период Нового времени 11 класс	Программа элективного курса «Современная философия», Бухарова А.В., 17ч, не опубликована	<p>Светлов В.А. История философии в схемах и комментариях. СПб, Питер. 2010</p> <p>Гаджиев К.С. Введение в политическую философию. М., 2004</p>
Современная философия 11 класс	Программа элективного курса « Специфика философии Древнего мира», Бухарова А.В. 17ч, не опубликована	<p>Мареев С.Н., мареева Е.В., История философии (общий курс), М., 2004</p> <p>Хрестоматия по философии. Сост. Абдуллин А.Р., уфа, 2003</p>
Изучаем мир с английским 10, 11 классы	Программа элективного курса «Изучаем мир с английским». Мерзлякова А.Н., 2012, не опубликована (17ч)	<p>О.Морган. История Великобритании., Эксмо, 2009</p> <p>Сборник упражнений для чтения на английском языке под ред. И.Н. Швецовой</p>
Ближний и далёкий мир космоса 10, 11 классы	Элективный курс по астрономии для 10-х классов «Ближний и далёкий мир космоса», Сабалаяускене Н. А., 2012г., не опубликована, 1 час в неделю (всего 17 часов)	<p>1.Космос: Сборник. “Научно - популярная литература” (Сост. Ю. И. Коптев , С. А. Никитин; Вступ. ст. академика Ю. А. Осипьяна;</p> <p>2. И. А. Климишин. “Астрономия наших дней” - М.: «Наука»,1976. - 453 с.</p> <p>3.А. Н. Томилин. “Небо Земли. Очерки по истории аст-</p>

		рономии” , М., «Детская. литература»,1974. - 334 с., ил) 4. “Энциклопедический словарь юного астронома” (Сост. Н. П. Ерпылев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика, 1986. - 336с.
Решение текстовых задач на движение 10 класс	Элективный курс по математике в 10-11 классах «Решение текстовых задач на движение», Евлейкина Е. С., 2012г., не опубликована, 1 час в неделю (всего 17 часов)	1. Журналы: Математика в школе. 2. Лысенко Ф.Ф., Калабухова С. Ю., Математика. Подготовка к ЕГЭ -2012: учебно-методическое пособие. - Ростов-на-Дону, Легион- М, 2011г. 3. Концепция модернизации Российского образования на период с 2010г. Вестник образования, 2002, №6. 4. Садовничий Ю. В. «Математика». Конкурсные задачи по алгебре с решениями. Часть 6. Решение текстовых задач. Учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М: Издательский отдел УНЦ ДО, 2003г. (серия «В помощь абитуриенту») 5. Сканави М. И. Сборник задач по математике – М.: Высшая школа, 1973 год.
Решение текстовых задач на части и проценты 10 класс	Элективный курс по математике в 10-11 классах «Решение текстовых задач на части и проценты», Евлейкина Е. С., 2012г., не опубликована, 1 час в неделю (всего 17 часов)	1. Журналы: Математика в школе. 2. Лысенко Ф.Ф., Калабухова С. Ю., Математика. Подготовка к ЕГЭ -2012: учебно-методическое пособие. - Ростов-на-Дону, Легион- М, 2011г. 3. Концепция модернизации Российского образования на период с 2010г. Вестник образования, 2002, №6. 4. Садовничий Ю. В. «Математика». Конкурсные задачи по алгебре с решениями. Часть 6. Решение текстовых задач. Учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М: Издательский отдел УНЦ ДО, 2003г. (серия «В помощь абитуриенту») 5. Сканави М. И. Сборник задач по математике – М.: Высшая школа, 1973 год.
Задачи с параметрами. 11 класс	Элективный курс по математике в 10-11 классах «Задачи с параметрами», Евлейкина Е. С., 2012г., не опубликована, 1 час в неделю (всего 17 часов)	1. Журналы: Математика в школе. 2. Лысенко Ф.Ф., Калабухова С. Ю., Математика. Подготовка к ЕГЭ -2012: учебно-методическое пособие. - Ростов-на-Дону, Легион- М, 2011г. 3. Концепция модернизации Российского образования на период с 2010г. Вестник образования, 2002, №6 4. Локоть В. В., Задачи с параметрами. Иррациональные уравнения, неравенства, системы, задачи с модулем. – М.: АРКТИ, 2004. 5. Сканави М. И. Сборник задач по математике – М.: Высшая школа, 1973 год
Уравнения и неравенства с модулем 11 класс	Элективный курс по математике в 10-11 классах «Уравнения и неравенства с модулем», Евлейкина Е. С., 2012г., не опубликована, 1 час в неделю (всего 17 часов)	1. Журналы: Математика в школе. 2. Лысенко Ф.Ф., Калабухова С. Ю., Математика. Подготовка к ЕГЭ -2012: учебно-методическое пособие. - Ростов-на-Дону, Легион- М, 2011г. 3. Концепция модернизации Российского образования на период с 2010г. Вестник образования, 2002, №6 4. Локоть В. В., Задачи с параметрами. Иррациональные уравнения, неравенства, системы, задачи с модулем. – М.: АРКТИ, 2004. 5. Сканави М. И. Сборник задач по математике – М.: Высшая школа, 1973 год
Математическая логика 11 класс	Программа факультативного курса по математике для учащихся 11- классов общеобразовательной школы «Математическая логика», Евлейкина Е. С., 2005г., не опубликована, 1 час в неделю (всего 17 часов)	1. Акимов О. Е. Дискретная математика: логика, группы, графы.- М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001г. 2. Москинова Г. И. Дискретная математика. – М.: Логос, 2003г. 3. Методическая газета для учителей «Информатика». – М.: издательский дом «Первое сентября», 2004, №29.
Применение нестандартных способов при решении математических задач 11аб	Применение нестандартных способов при решении математических задач Программа элективного курса для учащихся 10-11 классов, Каримуллина Р. Р. 1 час в неделю (всего 17 часов)	1. Локоть В.В. Задачи с параметрами. Показательные и логарифмические уравнения, неравенства, системы. М.: АРКТИ, 2005 2. Семенко Е.А. Сборник тестовых контрольных заданий по математике для подготовке к итоговой аттестации в профильных классах, Просвещение – Юг, 2006 г
Решение задач по физике 10 класс	Элективный курс «Решение задач по физике», Хламова И. В., Мамонова Е. П.	1. Орлов В. Л., Сауров Ю. А. «Методы решения физических задач» («Программы элективных курсов. Физика. 9-11 классы. Профильное обучение»). Составитель В. А. Коровин. Москва: Дрофа, 2005 г. 2. Зорин Н. И. «Элективный курс «Методы решения физических задач»: 10-11 классы», М., ВАКО, 2007 г. (ма-

		<p>стерская учителя).</p> <p>3. Каменецкий С. Е., Орехов В. П. «Методика решения задач по физике в средней школе», М., Просвещение, 1987 г.</p> <p>4. Мясников С. П., Осанова Т. Н. «Пособие по физике», М., Высшая школа, 1988 г.</p>
Физика автомобиля 10 класс	<p>Программа авторского курса "Физика автомобиля" для профильной подготовки в 10-11-х классах, Дровалева Н. К.</p>	<p>1. Большая энциклопедия техники. – М.: «Росмэн», 2006г.</p> <p>2. Газета «За рулем», 2006г.</p> <p>3. Горев Л.А. Занимательные опыты по физике. – М.: Просвещение., 1986г.</p> <p>4. Детская энциклопедия автомобиля. – М.: «Росмэн», 2006г.</p> <p>5. Кабардин О.Ф. Факультативный курс физики (для обучающихся). – М.: Просвещение, 1986г.</p> <p>6. Кириллова И.Г. Книга для чтения по физике (учебное пособие для обучающихся). – М.: Просвещение, 1986г.</p> <p>7. Ланина И.Я. 100 игр по физике. – М.: «Москва», 1995г.</p> <p>8. Ланина И.Я. Не уроком единым. – М.: Просвещение, 1991г.</p> <p>9. Назимов И.М. Задачи по физике с техническим содержанием (пособие для обучающихся). – М.: Просвещение, 1980г.</p>
Практикум решения задач по электродинамике 11 класс	<p>Программа элективного курса для учащихся 10–11-х классов "Практикум решения задач по электродинамике" , Никитюк Л. Л.</p> <p>1 час в неделю (всего 17 часов)</p>	<p>1. Орлов В. Л., Сауров Ю. А. «Методы решения физических задач» («Программы элективных курсов. Физика. 9–11 классы. Профильное обучение»). Составитель В. А. Коровин. Москва: Дрофа, 2005 г</p> <p>2. Зорин Н. И. «Элективный курс «Методы решения физических задач»: 10-11 классы», М., ВАКО, 2007 г. (мастерская учителя).</p> <p>3. Каменецкий С. Е., Орехов В. П. «Методика решения задач по физике в средней школе», М., Просвещение, 1987 г.</p> <p>4. Мясников С. П., Осанова Т. Н. «Пособие по физике», М., Высшая школа, 1988 г.</p>
Экологические аспекты физики 11 класс	<p>Программа элективного курса по физике для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы «Экологические аспекты физики», Сабалаяускене Н. А., 2009г., не опубликована, 1 час в неделю (всего 17 часов)</p>	<p>1. Кабардин О.Ф. Факультативный курс физики (для обучающихся). – М.: Просвещение, 1986г.</p> <p>2. Кириллова И.Г. Книга для чтения по физике (учебное пособие для обучающихся). – М.: Просвещение, 1986г.</p> <p>3. Токмашев М.Г. Прогулки в компании с физикой. – Новокузнецк, «ИПК», 1998г.</p> <p>4. Фадеев Г.Я., Попова В.А. Физика и экология. – М.: «Учитель», 2003г.</p>
Медицинская география 10 класс	<p>Программа элективного курса «Медицинская география» для 10 класса медицинского профиля, Кучер, Т.К. Беляева. Модифицирована по часам, 17 часов, 1 час в неделю, 2011</p>	<p>1.Замятин Д.Н. Гуманитарная география: пространство и язык географических образов. – СПб.:Алетейя, 2003.</p> <p>2. Империя пространства. Геополитика и геокультура России. Хрестоматия / Авт.-сост. Д. Н.Замятин, А. Н. Замятин. М.: РОССПЭН, 2003.</p>
Химия жизни	<p>Программа элективного курса по химии для учащихся 10 класса «Химия жизни».Гацюк Л.Н., 2012г., 1 час в неделю</p>	<p>1.Добрнин В.И.»Биологическая химия». Москва, Медицина 1989.</p> <p>2. Авцин А.П.»микрорэлементозы человека». Медицина 1991.</p> <p>3. Бабенко Г.А.»Применение микроэлементов в медицине». Медицина 2001</p>
Химия в задачах и упражнениях 10 класс	<p>Программа элективного курса «Химия в задачах и упражнениях» 10 -11 класс (17 часов), Плешкова В. К. , 2012, не опубликована 1 час в неделю</p>	<p>1. О.С.Габриелян, Ф.Н.Маскаев, С.Ю.Пономарев, В.И.Теренин «Химия 10» ООО Дрофа 2000; 2005.</p> <p>2. А.А.Цветков «Органическая химия 10-11» Владос 1989.</p> <p>3. О.С.Габриелян И.Г.Остроумов «Настольная книга учителя химии 10 кл.» М Блик и К 2001.</p> <p>4. О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов «Химия» методическое пособие М., Дрофа, 2006.</p> <p>5. Иванова Р.Г., Каверина Н.А., Корощенко А.С. «Вопросы, упражнения и задания по химии 10-11» М., Просвещение, 2004.</p> <p>6. О.С.Габриелян, С.Ю.Пономарева, Карцева «Органическая химия: задачи и упражнения» М., Просвещение, 2006.</p>
Клетки и ткани	<p>Программа элективного курса «Клетки</p>	<p>1.Андреева Н. Г., Обухов Д. К. Эволюция морфологии</p>

10, 11 классы	и ткани», Обухов Д., Кириленкова В. – М.: НФПК 2004г. модифицирована по часам, 1 час в неделю, 10 класс -17 часов, 11 класс-17 часов	нервной системы позвоночных. – СПб.: Лань ,1999г. 2. Барнс Р., Кейлоу . Беспозвоночные (новый обобщенный подход)/пер с англ. - М.: Мир., 1976г. 3. Вельш У., Шторх Ф., –Мирэн»,1976г.
Политическая карта мира 11	Программа элективного курса «Политическая карта мира», 10 класс (17 часов). Кузубова Н. Ф., 2012г., не опубликована. 1 час в неделю	1.Замятин Д.Н. Гуманитарная география: пространство и язык географических образов. – СПб.Алетейя, 2003. 2. Кондратьев Н.Д. Проблемы экономической динамики. – М. – 1989. 3. Максаковский В.П. Географическая картина мира: 230 каналов углубления к курсу «экономическая и социальная география мира» .
Системы счисления 10 класс	Программа элективного курса «Математические основы информатики. Модуль 1 «Системы счисления», Е.В.Андреева, Л.Л.Босова, И.Н.Фалина, Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010	1. Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И.Н. Фалина "Математические основы информатики". Элективный курс: учебное пособие - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 2. Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И.Н. Фалина "Математические основы информатики". Элективный курс: методическое пособие - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007
Введение в алгебру логики 10 класс	Программа элективного курса «Математические основы информатики. Модуль 3 «Введение в алгебру логики», Е.В.Андреева, Л.Л.Босова, И.Н.Фалина, Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010	1. Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И.Н. Фалина "Математические основы информатики". Элективный курс: учебное пособие - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 2. Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И.Н. Фалина "Математические основы информатики". Элективный курс: методическое пособие - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 3. В.Лыскова, Е.Ракитина «Логика в информатике», Москва, ЛБЗ, 2009
Создаем школьный сайт в интернете 11 класс	Программа элективного курса «Создаем школьный сайт в Интернете»/ М.Ю.Монахов, А.А.Воронин./Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010	1. Усенков Д.Ю., Уроки Web-мастера: учебно- метод. пособие/ БИНОМ, Лаборатория знаний, 2008 2.Петюшкин А.В., HTML в Web-дизайне: учебно- метод. пособие / СПб.:БХВ-Петербург, 2008
Элементы теории алгоритмов 11 класс	Программа элективного курса «Математические основы информатики. Модуль 4 «Элементы теории алгоритмов», Е.В.Андреева, Л.Л.Босова, И.Н.Фалина, Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010	1.Удалова Т.Л., Ануфриева М.В., Ку-Мир:учебное пособие, ЛИЦЕЙ, Саратов, 2012 2.Лебедев А.Б., Сборник задач по алгоритмизации, Ростов, ФЕНИКС, 2010 3. Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И.Н. Фалина "Математические основы информатики". Элективный курс: учебное пособие - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 4. Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И.Н. Фалина "Математические основы информатики". Элективный курс: методическое пособие - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007

## 2.7. Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Уровень образования	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2007 года
1-4 классы	4319	4319
5-9 классы	5892	5892
10-11 классы	852	852
<b>ИТОГО</b>	<b>11063</b>	<b>11063</b>

2.8. Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и уровням общего образования):

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные предметы федерального компонента											
Русский язык	157	111	96	120	101	109	84	78	79	43	28
Литература (литературное чтение)	157	111	96	120	101	109	84	78	79	43	28
Иностранный язык		111	96	120	101	109	84	78	79	43	28
Математика (алгебра, геометрия)	157	111	96	120	101	109	84	78	79	43	28
Информатика и ИКТ							84	78	79	43	28
История					101	109	84	78	79	43	28
Обществознание					101	109	84	78	79	43	28
География					101	109	84	78	79	43	28
Окружающий мир (природоведение)	157	111	96	120							
Биология					101	109	84	78	79	43	28
Физика							84	78	79	43	28
Химия								78	79	43	28
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)	314	222	192	240	202	218	168	156			
Технология	157	111	96	120	101	109	84	78			
Физическая культура	157	111	96	120	101	109	84	78	79	43	28
Основы безопасности жизнедеятельности								78		43	
ОРКСЭ/дух-нрав.				120							
Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося	8	9	9	10	12	12	14	16	12	12	12
Численность учащихся по классам (чел.)	157	111	96	120	101	109	84	78	79	43	28
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	1256	999	864	1200	1212	1308	1176	1248	948	516	336
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	1256	999	864	1200	1212	1308	1176	1248	948	516	336
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Численность учащихся по ступеням (чел.)	484				451					71	
Количество необходи-	4319				5892					852	

мых учебников по ступеням (шт.), всего			
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего	4319	5892	852
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)	100	100	100

## 2.9. Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется соответствующими локальными актами	<i>Да</i> , локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образовательных результатов обучающихся», решение педагогического совета №1 от 31.08.2016г.
Носит плановый характер	<i>Имеется план, утвержден администрацией</i>
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	<i>Есть кодификаторы, спецификации, контрольно-измерительные материалы</i> , составленные в соответствии с требованиями ФГОС (ГОС) по каждой теме исследования
Результаты мониторинга анализируются	<i>Проводится аналитическая работа</i> (аналитические справки, отчеты и др.)
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях методических объединений, административных совещаниях, совещаниях при директоре согласно плана внутришкольного контроля, принимаются управленческие решения.

## 2.10. Сведения о занятости учащихся:

№	Факультативы и элективные курсы	Число занимающихся	№	Кружки, секции, студии	Число занимающихся
1	Говорим просто и понятно	27	1	Лёгкая атлетика	326
2	Русское правописание: орфография и пунктуация	17	2	Каратэ (ПАБИ)	20
3	Личность на фоне Российской истории 20 века	16	3	Футбол	209
4	Специфика философии Древнего мира	23	4	Подвижные игры	622
5	От философии Средних веков к философии эпохи Возрождения	26	5	Игротека	484
6	Методы работы с историческими источниками	8	6	Я живу в России	нет
7	Развитие философской мысли в период Нового времени	14	7	Тропинка к своему Я	158
8	Современная философия	14	8	Детская организация «Сирус»	216
9	Решение текстовых задач на части и проценты	27	9	Занимательные науки	266
10	Практикум решения задач по электродинамике	7	10	«Буду учёным!»	120
11	Решение задач по физике	12	11	Шахматный клуб «Слон»	114
12	Элементы теории алгоритмов	5	12	Научно-техническое модели-	24



				рование (Планета)	
13	Системы счисления	7	13	Семицветик	136
14	Химия в задачах и упражнениях	14	14	Театр	216
15	Основы делового общения и письма	25	15	Английский театр	181
16	Искусство устной и письменной речи	19	16	Компьютерная графика	321
17	Великие полководцы России	16	17	Классный час	326
18	Холодная война: причины появления, последствия	9	18	Каникулы	нет
19	Применение нестандартных способов при решении математических задач	25	19	Друзья Архимеда	163
20	Задачи с параметрами	14	20	Танцы	нет
21	Уравнения и неравенства с модулем	17	21	Бадминтон	354
22	Экологические аспекты физики	7	22	Разговор о правильном питании	214
23	Физика автомобиля	13	23	Спортивное ориентирование	39
24	Создаём школьный сайт в интернете	4	24	ДиМО «Звезда»	55
25	Введение в алгебру логики	4	25	ДиМО «Совушка»	48
26	Клетки и ткани	24	26	Совет старшеклассников	22
27	Химия жизни	14	27	ДиМО «Добрыня»	55
28	Химия и медицина	10	28	КИД «Радуга»	45
29	Трудные вопросы химии	11	29	ДиМО «Пресс-центр 32 секрета»	54
30	Решение задач по генетике	8	30	«Голос молодежи»	28
31	Изучаем мир с английским	10	31	Видеостудия «32 секрета»	49
32	Биология животных	11	32	ЮИД	28
			33	Юные пожарные	22
			34	Я - гражданин	159
			35	В мире прекрасного	54
			36	Основы духовно-нравственной культуры народов России	104
			37	Экология	28
			38	Славянская мифология	78
			39	Школьная республика	374
			40	Сделай правильный выбор	56
			41	К тайнам слова. Занимательная лексика.	131
			42	Эрудит	291
			43	В мире литературы Самарского края	83
			44	Компьютерная графика. Фотография.	82
			45	Цветочный мир	138
			46	Астрономическая мозаика	185
			47	ШИК «Эврика»	53
			48	Краеведческий курс «История Ставрополя-Тольятти»	78

*Примечание:* кружки, секции, объединения физкультурно-оздоровительной направленности указываются с учетом интеграции с учреждениями дополнительного образования детей.

2.11. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни (наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).

В школе создана здоровьесберегающая инфраструктура: отдельный корпус для учащихся начальных классов, оптимальный тепловой режим, комфортные учебные кабинеты (окна заменены на пластиковые во всех помещениях обоих корпусов, во всех кабинетах начальной школы ростовая мебель, современные учебные доски, регулируемые солнцезащитные устройства жалюзи, 8 кабинетов оборудована кранами с горячей и холодной водой, туалеты оборудованы кабинами, устройствами для жидкого мыла, одноразовых полотенец).

Кабинеты начальной школы оснащены офтальмотренажерами «Круги Базарного», в 4-х кабинетах установлены АРМ учителя. Созданы комфортные условия для организации горячего питания: современное кухонное оборудование, мармитная линия, уютный обеденный зал, красивая и удобная мебель. Достаточно хорошая база позволяет качественно проводить занятия физической культурой: кроме больших и малых спортивных залов, есть кабинет ритмической гимнастики, зал хореографии, новая баскетбольная площадка с мягким покрытием в 1 корпусе, закончен капитальный ремонт спортивного зала в корпусе начальной школы.

В обоих корпусах отремонтированы медицинские кабинеты, оборудован кабинет индивидуально-групповых занятий во 2 корпусе.

С целью создания условий для реализации ФГОС в 1-4х классах подготовлены развивающие (кабинеты хореографии, изобразительного искусства и музыкальная гостиная) и игровые зоны.

В рамках оптимизации учебно-воспитательного процесса реализуются следующие мероприятия: успешно действует система адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к школе, традиционно в 5 и 6-х классах в рамках внеурочной деятельности реализовывается программа «Разговор о правильном питании», в учебном процессе используются современные здоровьесберегающие технологии: дифференцированное, коллективное обучение, технология проблемного диалога, продуктивного чтения, дистанционного обучения, оценивания учебных успехов, модульное обучение. Собраны методические материалы: «Валеологическая копилка», «Минутки здоровья на уроках». В качестве резерва увеличения двигательной активности, смены видов деятельности до 10% уроков проводятся вне учебного кабинета и школы (практические работы, экскурсии, рисование на природе и т.д.). До 50% времени, отведённого на занятие внеурочной деятельностью, проводится вне учебного кабинета.

На более высокий уровень поставлено обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: дети-инвалиды обеспечены ИКТ-оборудованием для дистанционного обучения. Ребята с ОВЗ имеют возможность участвовать в дистанционных проектах, конкурсах, олимпиадах. Ежегодно школа становится активным участником Всероссийской акции «За жизнь без барьеров».

Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, успешно действует психолого-медико-педагогический консилиум. Оборудован кабинет индивидуально-групповых занятий. Педагог-психолог организует занятия с первоклассниками «группы риска» по результатам диагностик по программе «У тебя всё получится», проводятся психологические тренинги по программе внеурочной деятельности в 1-х классах «Тропинка к своему Я».

Социальный педагог ведёт наблюдение за поведением и обучением детей из неблагополучных семей, проводит внеурочные занятия по программе «Сделай правильный выбор» в 5-6 классах, название которой отражает ее основную идею — формирование гармонично развитой, жизненно компетентной и здоровой личности. Программа сопровождает процесс становления и развития личности учащегося. Цель: предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками; обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

В учебном процессе используются современные здоровьесберегающие технологии: дифференцированное, коллективное обучение, технология проблемного диалога, продуктивного чтения, оценивания учебных успехов, модульное обучение.

В целях обеспечения оптимального двигательного режима часть уроков проводится вне школьного кабинета – экскурсии на природу, в библиотеку, музей и т.д. Занятия по внеурочной деятельности в 1-8 классах организуются так, чтобы 50% времени дети находились вне статической позы. Для этого используются игры, минутки активного общения, групповые формы, работа в парах и т.д.

Эта деятельность осуществляется также через:

- утренняя зарядка в 1-6 классах;

- динамическая пауза в 1-х классах;
- оздоровительные прогулки в ГПД в 1-х классах;
- подвижные перемены в 1-4 классах;
- 3 урока физической культуры;
- на уроках используются зрительные круги В.Ф.Базарного во всех классах начальной школы;
- на уроках информатики, уроках с использованием информационных технологий проводятся валеопазузы на сохранение зрения;
- различные приёмы оздоровления на уроках: музыкальные физминутки, упражнения на снятие утомления, сохранение осанки, зрения, профилактику простудных заболеваний;
- введение дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в 1-8х классах.

### **Мониторинг уровня здоровья и физического развития учащихся**

Организована система динамического наблюдения за состоянием здоровья, мониторинг уровня здоровьесбережения:

- через программу производственно-технологического комплекса «Качество результата образовательного процесса» (авторы Б.И.Канаев, Д.Б.Канаев): физическое развитие, сопротивляемость организма, социометрия.
- через «Электронный дневник классного руководителя»: уровень физической подготовленности, уровень потребности в ЗОЖ, степень и качество участия в школьных и внешкольных мероприятиях по формированию здорового образа жизни, спортивно-массовых мероприятиях.

#### ***Результаты психофизической грани (начальный уровень):***

<b>параметры</b>	<b>Задача 2016-2017г</b>	<b>Фактический результат 2016-2017г</b>	<b>Степень выполнения задачи</b>	<b>Задача 2017-2018г</b>
<b>Параметры психофизического развития (скрининг ПТК)</b>	Д 88	Д 84,1	Задача выполнена (в зоне допустимых границ от целевого показателя)	Д 88
<b>Уровень физической подготовленности</b>	Не менее 75%	73,4%	Задача выполнена (в зоне допустимых границ от целевого показателя)	<b>Не менее 75%</b>
<b>Уровень потребности в ЗОЖ</b>	Не менее 80%	78,2%	Задача выполнена (в зоне допустимых границ от целевого показателя)	<b>Не менее 80%</b>

Полностью не выполнена ни одна задача.

Выполнена частично (в зоне допустимых границ от целевого показателя):

Параметры психофизического развития  
 Уровень физической подготовленности  
 Уровень потребности в ЗОЖ

**Основные «западания» психофизической грани результата сопряжены:**

- с организацией работы по формированию потребности в ЗОЖ
- с низким уровнем физической подготовленности

**Результаты психофизической грани (2 уровень):**

Параметры	Задача 2016-2017г	Фактический результат 2016-2017г	Степень выполнения задачи	Задача 2017-2018г
Параметры психофизического развития (скрининг ПТК)	Д 80	Д 80,9	Выполнена	Д 80
Уровень физической подготовленности	75%	81%	Выполнена	78%
Уровень потребности в ЗОЖ	84%	84%	Выполнена	84%

Полностью выполнены задачи по параметрам:  
Параметры психофизического развития (скрининг ПТК)  
Уровень потребности в ЗОЖ  
Уровень физической подготовленности

**Результаты психофизической грани (3 уровень):**

параметры	Задача 2016-2017г	Фактический результат 2016-2017г	Степень выполнения задачи	Задача 2017-2018г
Параметры психофизического развития (скрининг ПТК)	Д 84	Д 82,3	Выполнена (в зоне допустимых границ от целевого показателя)	Д 84
Уровень физической подготовленности	95%	100%	Выполнена	95%
Уровень потребности в ЗОЖ	93%	80,7%	Не выполнена	93%

Полностью выполнена только задача по параметрам: Уровень физической подготовленности

Не выполнена задача: Уровень потребности в ЗОЖ

Выполнена частично (в зоне допустимых границ от целевого показателя):  
Параметры психофизического развития

Основные «западания» психофизической грани результата на 3 ступени сопряжены:  
классные руководители 10-11 классов меньше внимания уделяют мероприятиям, пропагандирующим ЗОЖ, работа направлена на учебную деятельность. малый процент учащихся с ОГЗ (42,5%)

2.12. Краткий анализ мероприятий по воспитанию обучающихся (наличие плана работы, его доступность для всех участников образовательного процесса; привлечение к реализации плана обучающихся и их родителей; существуют ли самоуправление, детские объединения; направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ)

Методологическую основу воспитательной системы школы составляет совокупность взаимосвязанных и дополняющих друг друга подходов, таких как системный, средовой и личностно-ориентированный.

**Цель воспитания** учащихся - формирование ценностного отношения к истории Отечества и его культурному наследию посредством активного включения школьников в поисково-исследовательскую деятельность и организации высокого уровня межнационального общения.

**Задачи:**

1. Воспитание любви к малой родине и своим родным местам.
2. Гражданское воспитание личности как формирование её конституционных и правовых позиций.
3. Воспитание уважения к войнам прошлых и сегодняшних дней и готовности защищать интересы Родины.
4. Формирование толерантности ко всем народам родины и мира, воспитание школьников в духе не насилия.
5. Развитие чувства ответственности и уважения ко всему живому.
6. Формирование у обучающихся потребности к здоровому образу жизни.

**Организация** воспитательной работы осуществляется через **самоуправление** общеобразовательного учреждения. Формирование гражданина в школе происходит на основе классного и школьного самоуправления. Главным органом самоуправления в школе является **Совет школы**. Наряду с Советом школы действует высший орган ученического самоуправления – **Совет старшеклассников** (9 – 11 классы). Возглавляет Совет Президент. Совет старшеклассников делится на комитеты: Комитет порядка, комитет «Патриот», спортивно-оздоровительный комитет, Комитет безопасности, Художественно-эстетический комитет, комитет рекламы и информации.

**Системообразующей** деятельностью по воспитанию учащихся школы является реализация четырех программ:

- Программа «Ступени успеха»
- Программа «Растим ЮНЫХ патриотов России»
- Программа «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»
- Программа «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Новая парадигма воспитания личности направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания учащихся как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. В соответствии со стратегическими целями государства в школе реализуется программа «Растим юных патриотов России на 2012 - 2017 годы».

**Организация** воспитательной работы проходит через добровольные, самоуправляемые, некоммерческие детские и молодежные организации (ДиМО), лидеры которых входят в состав школьного Центра детских и молодежных инициатив «Спектр». В учреждении созданы и работают следующие объединения:

- *Общественная детская и молодежная организация (ОДМО) «Звезда» патриотического направления;*
- *Общественная детская и молодежная организация (ОДМО) пионерская организация «Голос молодежи»*
- *Военно – спортивное объединение «Школа безопасности»;*
- *Экологическая общественная детская и молодежная организация (ОДМО) «Совушка»;*
- *Ученическая общественная детская и молодежная организация (ОДМО) Пресс-центр «32 секрета»;*
- *Волонтерское объединение «Добрыня»;*
- *Клуб интернациональной дружбы «Радуга»;*
- *Малые инициативные группы «МИГ» (для реализации творческих проектов);*
- *Детская организация «Сириус»;*
- *Школьный интеллектуальный клуб «Эврика»;*
- *Спортивный клуб «Ника».*

Работа детского и молодежного объединения «Звезда» подчинена цели патриотического воспитания учащихся, его деятельность направлена на формирование ценностного отношения к истории Отечества, его культурному наследию посредством активного включения школьников в поисково-

исследовательскую деятельность, на совершенствование морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

Ребята из *ДиМО «Звезда»* участвовали во всех мероприятиях данного направления как районного, так и городского уровней: городском профильном сборе «Активисты школьных музеев - 2017», городском конкурсе по краеведению «Повесть городских лет», заняли I место в городском смотре-конкурсе музеев МБОУ г.о. Тольятти «Лучшая передвижная выставка», посвящённом Почётным гражданам Тольятти в номинации «Лучший экскурсовод» и III Место – лучший музей. В октябре члены организации «Звезда» провели мероприятие, посвящённое «Дню матери», куда были приглашены педагоги – пенсионеры школы, а также матери, чьи дети погибли в горячих точках. Содействие при подготовке мероприятия оказал ТОС – 7 и УК №2.

По традиции в феврале, проводился месячник «Я – патриот России», где ребята участвовали в различных акциях: «Живые цветы на снегу», «Памятник», «Я верю в тебя, солдат», «Благодарные потомки», «Чистый четверг».

*Подготовили и провели:* «Уроки Великой Победы» с приглашением участников ВОВ, воинов-интернационалистов, малолетних узников войны; урок Мужества, посвященный 72– годовщине Победы в ВОВ «Мы наследники Великой Победы»; урок мужества, посвященный Дню Героя; открытый урок «Дети войны», экскурсии в школьном музее «Память» для учащихся школы и жителей микрорайона. Творческий коллектив детского общественного патриотического объединения «Звезда» неоднократно готовил и проводил концерты в Тольяттинском пансионате для ветеранов труда.

По итогам работы, ОДМО «Звезда», на городском смотре – конкурсе, награждается дипломом 3 степени в номинации «Лучшая детская организация».

Члены «Школы безопасности» принимают участие в различных конкурсах и соревнованиях военно- патриотического направления: в городском конкурсе «Зарница», в конкурсе военной подготовки допризывников «К защите Родины готовы!»; в городских соревнованиях «Школа безопасности».

Пионерское объединение «Голос молодежи» активно участвовало в городской пионерской туриаде и школе пионерского актива.

Работа *детского и молодежного объединения «Совушка»*, помогает раскрыть **экологическое направление воспитательной программы:** работа в городском «Экосодружестве»; исследовательская работа летнего экологического отряда «Росток»; подготовка экологических агитбригад; проведение различных акций: «Чистый город», операция «Зачистка», «Экодесант», акция «Папирус», «Добрый друг»; участие в конкурсах: «Экология в детском творчестве», «Детство без границ». Члены ОДМО «Совушка» стали победителями и призёрами: в межрегиональном образовательном проекте «Экоград» - лауреат, в городском конкурсе «Мы выбираем здоровье» - 1 место. В ноябре 2016 года приняли активное участие в программе «Выездной загородной экологической школы».

ДиМО Пресс - центр «32 секрета» служит для формирования нравственных качеств обучающихся и распространения информации о жизни участников образовательного процесса. Молодые корреспонденты из ДиМО Пресс-центр «32 секрета» выпустили 9 школьных газет «32 секрета», 3 выпуска радиогазеты, собирали информацию для школьного сайта. Учащиеся из видеостудии «32 секрета» готовили видеоролики к различным школьным праздникам и конкурсам: IV городской фестиваль экранный искусств «Зазеркалье»: Диплом победителя в номинации «Самый активный участник проекта», Диплом I степени в номинации «Песни к кинофильмам», Диплом победителя в номинации «Лучший корреспондент», Диплом III степени в номинации «Творческое задание»; IV областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» в конкурсе видеороликов заняли II место.

Действует волонтерское объединение «Добрыня». Главной целью программы является: научить учащихся доброте, состраданию, сопереживанию, заботе о тех, кто нуждается в помощи, исполнять свой гражданский долг, трудиться на благо общества. Ребята активно участвуют в разнообразных акциях: по пропаганде здорового образа жизни; по улучшению окружающей жизни города; по оказанию помощи нуждающимся пожилым людям; по оказанию помощи нуждающимся детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; по увековечиванию памяти защитников Отечества, участников локальных войн, почетных граждан города. Второй год ребята проводят благотворительный концерт для жителей микрорайона, целью которого стал сбор денег на лечение тяжело больной ученицы нашей школы.

Уставной целью клуба интернациональной дружбы «Радуга» является: формирование уважения и толерантного отношения к разным народам, к каждому человеку независимо от национальной принадлежности. Учащиеся из ДиМО КИД «Радуга» познакомили 5 – 6 классы с обычаями, традициями различных народов, чьи представители учатся в нашей школе, провели традиционный городской «Фестиваль дружбы народов Поволжья», организовали и провели для учащихся 5 – 8 классов интернациональную

игру «Конкордия», День Конституции, Перепись школьного населения. В рамках городского проекта «Тольятти – город дружбы» провели научно практическую конференцию «Дружба народов глазами ребёнка» и фестиваль – погружение «Этномир», где получили диплом первой степени в номинации «Из бабушкиного сундука».

Ежегодно на базе школы в лагере дневного пребывания организуется профильная смена «Дружба народов». Для ребят были проведены «Дни национальной кухни», спортивный праздник «Кубок национальных игр».

Уставной целью ДОМШ «СИРИУС» является создание условий для формирования функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общественные и национальные ценности.

Направленность объединения младших школьников ШИК «Эврика» - это интеллектуально – творческая деятельность. Уставной целью объединения является формирование и развитие интеллектуальных способностей младших школьников.

Воспитательная работа в школе невозможна без триединства действий обучающихся, педагогов и родителей. Все участники образовательного процесса включены в решение задач школы, посредством участия в педагогических советах, методических семинарах, конференциях, родительских собраниях и лекториях, внеклассной деятельности. К деятельности по формированию ключевых компетенций учащихся как основы интеллектуального развития личности в школе привлечены:

❖ **Партнеры учреждения дополнительного образования:**

- МБОУ ДОД ДДЮТ,
- МБУК «Библиотека Автограда»,
- Краеведческий музей города Тольятти,
- Творческая группа «Академия-тур»,
- Творческая группа «Радуга-С»,
- МОУ ДОД ДЮЦ «Планета»,
- МБОУ ДОД ДЮЦ «Элегия»,
- МБОУДОД ЦДОДД «Гуманитарный центр интеллектуального развития»,
- ДЮЦ «Патриот»,
- Центр творческого развития и гуманитарного образования «Эрудит»,
- ПАБИ САНДОРЮКАН

❖ **Общественные организации:**

- ООО «Совет женщин» Автозаводского района,
- Совет ветеранов Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов,
- Тольяттинское отделение ветеранов и инвалидов Афганистана Самарской общественной организации,
- Городская общественная организация родителей, дети которых погибли в Чеченской республике,
- ТОС 7.

❖ **Бизнес – структуры:** ВАЗ ПРОО, ООО «ФОТО Стиль».

Общественная составляющая школы помогает участникам образовательного процесса реализовать программу развития школы.

Таким образом, в результате выстраиваемой нами модели системы воспитания, мы надеемся на выполнение задач гражданско – нравственного воспитания школьников, что содействует выполнению миссии школы – переводу обучающихся в режим саморазвития, обеспечив им тем самым в перспективе социальную мобильность, возможность самореализации в условиях развитого информационного общества.

### **III. Результативность образовательной деятельности**

1.1. Результаты освоения образовательной программы (по объему учебного времени).

На всех уровнях образования выполнение программы по предметам учебного плана – 100%

1.2. Внутренний мониторинг качества образования включает все предметы учебного плана, используется программно – технологический комплекс «Качество результата образовательного процесса»

Тема исследования	Периодичность исследования (сколько проведено на текущий момент)	Динамика результатов исследования		
<b>Обеспечение достижения образовательного стандарта на всех ступенях обучения</b>				
Качество показателей учебных достижений учащихся. - успеваемость - обученность - качество знаний	3 раза в год	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
		<b>уч.год</b>	<b>уч.год</b>	<b>уч.год</b>
		98%	98%	99%
		47%	50%	51%
		47%	42%	46%
Качество учебных достижений в массиве разноуровневых контрольных «тест - срезов»	3 раза в год	Д32,6	Д 38	Д45
<b>Обеспечение формирования социальной адаптации учащихся на всех ступенях образования</b>				
Качество показателей сформированности отношения учащегося к себе и людям ближайшего окружения	1 раз в год	Д 14,0	Д 12	Д14
Качество показателей сформированности отношения к школьной жизни.	1 раз в год	Д 63,4	Д 68	Д63
Качество показателей сформированности отношения к окружающему миру.	1 раз в год	73,7%	69,7%	71%
<b>Обеспечение сохранения здоровья учащихся на всех ступенях обучения</b>				
Результаты здоровьесберегающих технологий.	1 раз в год	Д 80,8	Д 81	Д 82
Результаты здоровьесформирующих технологий. - уровень физической подготовленности	2 раза в год	85,4%	81%	85%
	- уровень потребности в ЗОЖ	1 раз в год	82,9%	80,5%
Спортивные достижения учащихся.	1 раз в год	86,3%	96%	96%

### 3.3. Сведения о промежуточной аттестации учащихся

Учебный год	Класс	Степень образования	Количество учащихся	Процент общей успеваемости
<b>2015-2016</b>	2а	1 уровень образования	29	100
	2б	1 уровень образования	23	100
	2в	1 уровень образования	24	100
	2г	1 уровень образования	23	100
	3а	1 уровень образования	25	100
	3б	1 уровень образования	25	100
	3в	1 уровень образования	24	100
	3г	1 уровень образования	24	100
	3д	1 уровень образования	24	100



	4a	1 уровень образования	26	100
	4б	1 уровень образования	26	100
	4в	1 уровень образования	26	100
	5a	2 уровень образования	26	100
	5б	2 уровень образования	27	100
	5в	2 уровень образования	27	100
	5г	2 уровень образования	28	100
	6a	2 уровень образования	27	100
	6б	2 уровень образования	26	100
	6в	2 уровень образования	27	100
	7a	2 уровень образования	20	95
	7б	2 уровень образования	20	95
	7в	2 уровень образования	21	100
	7г	2 уровень образования	17	100
	8a	2 уровень образования	25	93
	8б	2 уровень образования	23	92
	8в	2 уровень образования	23	96
	9a	2 уровень образования	22	91
	9б	2 уровень образования	17	82
	9в	2 уровень образования	23	78
	10a	3 уровень образования	29	100
	11a	3 уровень образования	29	100
<b>2016-2017</b>	2a	1 уровень образования	27	100
	2б	1 уровень образования	29	100
	2в	1 уровень образования	26	100
	2г	1 уровень образования	28	100
	3a	1 уровень образования	28	100
	3б	1 уровень образования	23	100
	3в	1 уровень образования	24	100
	3г	1 уровень образования	21	100
	4a	1 уровень образования	30	100
	4б	1 уровень образования	30	100
	4в	1 уровень образования	30	100
	4г	1 уровень образования	30	100
	5a	2 уровень образования	27	100
	5б	2 уровень образования	28	100
	5в	2 уровень образования	28	96
	5г	2 уровень образования	21	100
	6a	2 уровень образования	27	100
	6б	2 уровень образования	27	100
	6в	2 уровень образования	28	100
	6г	2 уровень образования	28	100
	7a	2 уровень образования	28	100
	7б	2 уровень образования	28	96
	7в	2 уровень образования	26	96
	8a	2 уровень образования	19	95
	8б	2 уровень образования	22	91
	8в	2 уровень образования	20	100
	8г	2 уровень образования	17	100
	9a	2 уровень образования	27	96

	<i>9б</i>	2 уровень образования	22	86
	<i>9в</i>	2 уровень образования	25	92
	<i>10а</i>	3 уровень образования	23	100
	<i>10б</i>	3 уровень образования	22	96
	<i>11а</i>	3 уровень образования	28	100

### 3.4. Внешняя экспертиза уровня освоения ФГОС (результаты Всероссийской проверочной работы – ВПР)

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>
<i>4а</i>	<i>Русский язык</i>	100%	71%
	<i>Математика</i>	100%	88%
	<i>Окружающий мир</i>	100%	100%
<i>4б</i>	<i>Русский язык</i>	100%	82%
	<i>Математика</i>	100%	93%
	<i>Окружающий мир</i>	100%	96%
<i>4в</i>	<i>Русский язык</i>	100%	55%
	<i>Математика</i>	100%	73%
	<i>Окружающий мир</i>	100%	93%
<i>4г</i>	<i>Русский язык</i>	100%	89%
	<i>Математика</i>	100%	73%
	<i>Окружающий мир</i>	100%	96%
<i>5а</i>	<i>Русский язык</i>	100%	83%
<i>5б</i>	<i>Русский язык</i>	100%	70%
<i>5в</i>	<i>Русский язык</i>	100%	70%
<i>5г</i>	<i>Русский язык</i>	100%	74%
<i>11а</i>	<i>География</i>	100%	100%
<i>11а</i>	<i>Физика</i>	100%	71%
<i>11а</i>	<i>Химия</i>	100%	56%
<i>11а</i>	<i>Биология</i>	100%	88%
<i>11а</i>	<i>История</i>	100%	79%

### 3.5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг:

Имеется в ОУ программа исследования (да/нет)	Да
Используется в ОУ определенная методика (да/нет)	Да
Имеется в ОУ инструментарий исследования (да/нет)	Да
Имеется в ОУ аналитический отчет и результаты исследования (да/нет)	Да, по каждому из проведенных исследований
Исследование проведено специализированными организациями (реквизиты договора, имеется заключение, обозначен процент удовлетворенности)	Исследование (анкетирование) родителей по запросу МБУ «Школа № 32» 1.«Проблемы толерантности и межнациональных отношений в МБУ» Результаты. По результатам исследования отмечается, что в школе часто проводятся мероприятия по изучению истории и культуры разных народов, для учащихся школы при оценке человека национальная принадлежность не имеет особого значения. Вместе с тем проблемы толерантного отношения друг к другу в школе существуют, а также имеется необходимость формирования в

	<p>семье бережного отношения к традициям и обычаям своего народа.</p> <p>2.«Удовлетворенность населения г.о. Тольятти качеством дошкольного, общего и дополнительного образования»</p> <p>Результаты выше среднего по массиву.</p> <p>В исследовании принимали участие учащиеся 10-х классов и их родители. Отмечаются позитивные результаты исследования: чаще среднего отмечается, что школа очень нравится, в ней организована безопасность учащихся, нравится досуговая деятельность в школе, порядок и дисциплина, качество питания, хорошее преподавание многих предметов, доверительные взаимоотношения с педагогами.</p>
--	--

3.6. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся (за три года)\*:  
Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл (по пяти-балльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2015	75	75	4,12	1	13	37	24	99%	81%
2016	57	56	4,04	1	15	21	19	98%	71%
2017	68	63	4	0	15	33	15	100%	76%

Русский язык (9 класс) – традиционная форма

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в традиционной форме	Средний балл (по пяти-балльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2015	75	0							
2016	57	1	5	0	0	0	1	100 %	100 %
2017	68	5	4	0	2	1	2	100%	100%

Математика (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл(по пяти-балльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2015	75	75	3,35	6	41	24	4	92%	37%
2016	57	56	3,39	5	25	25	1	91%	46 %
2017	69	68	3,56	1	33	29	5	99%	50%

Математика (9 класс) – традиционная форма

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	Средний балл(по пяти-	Кол-во получивших	Кол-во получивших	Кол-во получивших	Кол-во получивших	% успеваемости	% качества
			балл(по						

		ГИА в традиционной форме	балльной шкале)	«2»	«3»	«4»	«5»		
2015	75	0							
2016	57	1	5	0	0	0	1	100 %	100 %
2017	69	1	4	0	0	1	0	100%	100%

#### Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по столбальной шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2015	31	31	72	31	100%
2016	29	28	68,1	28	100 %
2017	28	28	75,6	28	100%

#### Русский язык (11 класс) - традиционная форма

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГВЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2015	31	0			
2016	29	1	3	1	100 %
2017	28	0			

#### Математика (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по столбальной шкале)	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2015 базовый уровень	31	31	4,35 (по 5-ти балльной шкале)	31	100%
2015 проф. уровень	31	23	43,7	19	87%
2016 базовый уровень	29	29	4, 1 (по 5-ти балльной шкале)	29	100 %
2016 проф. уровень	29	16	39, 1	15	94 %
2017 базовый уровень	28	28	4,57	28	100%
2017 проф. уровень	28	16	51,7	15	94%

Математика (11 класс) - традиционная форма

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГВЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2015	30	0			
2016	29	0			
2017	28	0			

\* учитываются результаты всех форм испытаний, включая ГВЭ

3.9. Сведения о грантах и премиях, полученных учреждением, педагогами, учащимися за прошлый и текущий учебные годы:

2015 – 2016 учебный год	
Педагог, подготовивший призера Всероссийской олимпиады школьников (региональный тур)	Каргаева Е.Н., учитель географии (ежемесячная премия Губернатора Самарской области в течение 1 года)
Призер Всероссийской олимпиады школьников (региональный тур)	Галиев Е., 10а класс (премия Губернатора Самарской области)
Конкурс ПВГУС социально – значимых проектов «Дети войны. Малолетние узники фашизма» (передвижная выставка)	Саханова – Кузнецова Л.И. (премия)
Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель истории / обществознания» г.о.Тольятти, победитель	Соловьева К.Е. (поощрительный приз)
Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель начальных классов» г.о.Тольятти, призер	Фомина И.В. (поощрительный приз)
Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель математики / физики» г.о.Тольятти, призер	Малахова О.С. (поощрительный приз)
2016 – 2017 учебный год	
Педагог, подготовивший призера Всероссийской олимпиады школьников (региональный тур)	Каргаева Е.Н., учитель географии (ежемесячная премия Губернатора Самарской области в течение 1 года)
Призер Всероссийской олимпиады школьников (региональный тур)	Галиев Е., 11а класс (премия Губернатора Самарской области)
Призер Всероссийской олимпиады школьников (региональный тур)	Жуков К., 9а класс (премия Губернатора Самарской области)
Городской этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2017» г.о.Тольятти, победитель	Миролюбова К.Е. (поощрительный приз)
Областной этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2017» г.о.Тольятти, финалист	Миролюбова К.Е. (поощрительный приз)

3.10. Сведения о правонарушениях обучающихся за прошлый и текущий учебные годы (год, вид правонарушения, решение по поводу правонарушения):

Вид правонарушения	2015 – 2016 уч.год	2016 – 2017 уч.год
ст.158 УК РФ	4	2
ст.116 УК РФ	1	5
ст.163 УК РФ	-	-
ст.130 УК РФ	-	-
ст.167 УК РФ	-	-

ст.7.27. КоАП РФ	-	1
ст. 20.21 КоАП РФ	-	1
ст.20.22 КоАП РФ	-	3
Нарушение закона Самарской области № 127	2	1

3.11. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем общем образовании для награжденных золотой или серебряной медалью, с 2014 года медалью «За успехи в учении»

Учебный год	Количество выпускников, медалистов		
	общее		получивших медали
	9 класс	11 класс	медаль «За успехи в учении»
1	2	3	4
2015	5	0	
2016	1	0	
2017	5	2	2

#### IV. Кадровое обеспечение учебного процесса

##### 4.1. Сведения о кадрах.

№ п/п	Фамилия	Должность	Преподаваемые предметы	Образование	Учебное заведение	Курсы повыш. квалиф-ции	Звание, ученая степень
1	Абасов РГ	Учитель физической культуры	Ф/К	Высшее педагогическое	ФГБОУ ВПО "Тольяттинский государственный университет"	2015 г. - Введение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. 108 часов 2016г. –ИОЧ, 54ч	
2	Алексютина СГ	Учитель физической культуры	Ф/К	Высшее педагогическое	Петропавловский педагогический институт	2015 г. - ИОЧ. 144 часа	Нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации" Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
3	Артамонова ВМ	Учитель русского языка и литературы	Лит-ра,Рус.яз.	Высшее педагогическое	Рязанский государственный педагогический институт	2014 г. - ИОЧ. 144 часа	Нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации"
4	Астапова АА	Учитель математики	Алг.,Геом.,Инф-ка,Матем.,Техн.	Высшее педагогическое	Самарский государственный педагогический университет Тольяттинский филиал	2013 г. - Программно-методическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. 36 часов 2016г. – Проектирование рабочих программ по математике в основной школе на основании концепции математического образования 2016- ИОЧ, 54ч. 2017г. – Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 72ч	

5	Ахтямова ЮР	Учитель начальных классов	ИЗО, Лит.чт, Матем., Окр мир, Рус.яз., Техн.	Высшее профессиональное	ФГБОУ ВПО "Тольяттинский государственный университет"	2017г. – Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 72ч
6	Ашанина СГ	Учитель биологии	Биол.,Техн.	Высшее педагогическое	Куйбышевский педагогический институт	2015. - Управление качеством образования: организация подготовки учащихся к аттестации в основной и средней школе., 36ч 2016г. – ИОЧ, 54ч 2017г. – Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 72ч
7	Берсенева ЛГ	Учитель биологии	Биол.	Высшее педагогическое	Бирский государственный педагогический институт	2013 г. - Проектирование образовательного процесса по биологии в контексте федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. 120 часов 2015 г. - Управление качеством образования: организация подготовки учащихся к аттестации в основной и средней школе. 36 часов 2015г. – Формирование ИКТ-компетентности учащихся в условиях ФГОС, 72ч.
9	Бугакина ВИ	Педагог дополнительного образования		Высшее педагогическое	Пермский государственный институт искусств и культуры	2015 г. - ИОЧ. 144 часа 2016 г. - Компьютерная графика: визуализация образовательных ресурсов. 36 часов
10	Бухарова АВ	Учитель истории	Ист.,Истор. России,Общ.,ПД,Право,Экон.	Высшее педагогическое	ГОУ ВПО "Тольяттинский государственный университет"	ФГОС ООО: проектирование образовательного процесса по истории и обществознанию, 120 ч. ГБОУ ДПОС ЦПО, 2012 2016 г. - ИОЧ. 90 часов
11	Веселова НВ	Учитель начальных классов	ИЗО, Лит.чт, Матем., Окр мир, Рус.яз., Техн.	Среднее педагогическое	Тетюшское педагогическое училище	2016 г - ИОЧ. 90 часов 2016 г. - Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования).18 часов



12	Войновская ЕИ	Учитель начальных классов	ИЗО, Лит. чт, Матем., Окр мир, ОРКСЭ, Рус.яз., Техн.	Высшее педагогическое	Балашовский государственный педагогический институт	<p>2013 г. - Программно-методическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. 36 часов.</p> <p>2014 г. - Реализация ФГОС на ступени начального общего образования. 108 часов</p> <p>2014 г. - ИОЧ. 144 часа</p> <p>2017г. – Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 72ч</p>	<p>Знак "Почётный работник общего образования Российской Федерации" Почётная грамота ДО мэрии г.о. Тольятти 28.09.2006 Почётная грамота ДО мэрии г.о. Тольятти 03.10.2007</p>
13	Воскресенская ЕА	Учитель английского языка	Англ яз., ПД	Высшее педагогическое	ОАНО ВПО "Волжский университет имени В.Н. Татищева" (институт)	<p>2013 г. - Программно-методическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. 36 часов</p> <p>2016г. – ИОЧ, 54ч</p>	
14	Габараева ОГ	Учитель информатики и ИКТ	Инф., Инф-ка, Техн.	Высшее профессиональное	Тольяттинский политехнический институт	<p>2013 г. - Программно-методическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. 36 часов</p> <p>2013 г. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание и механизмы реализации средствами предмета информатика. 120 часов</p> <p>2014 г. - ИОЧ. 144 часа</p>	
15	Галкина НА	Учитель физической культуры	Ф/К	Высшее педагогическое	Самарский государственный педагогический университет	<p>2001 г. - Теоретические и практические аспекты воспитательно-коррекционной работы СКОУ для у.о. детей. 120 часов</p> <p>2006 г. - Начальная компьютерная грамотность. 40 часов</p> <p>2016- ИОЧ, 90ч.</p>	

16	Гущина ЕВ	Учитель истории	Истор. Рос-сии,Общ.	Высшее педаго-гическое	Самарский госу-дарственный педа-гогический универ-ситет	<p>2013 г. - Программно-методическое со-провождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях обще-образовательного учреждения. 36 часов</p> <p>2013 г. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: проектирование образователь-ного процесса по истории и обществозна-нию. 120 часов</p> <p>2014 г. - Основы формирования экономи-ческой культуры школьников. 36 часов</p> <p>2016 г. - ИОЧ. 36 часов</p> <p>2016-ИОЧ, 90ч</p> <p>2017г. – Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реали-зации ФГОС, 72ч</p>	
17	Дронова ВМ	Учитель начальных клас-сов	ИЗО, Лит.чт, Ма-тем., Окр мир, ОРКСЭ, Рус.яз., Техн.	Высшее педаго-гическое	Куйбышевский педагогический ин-ститут	<p>2013 г. - Программно-методическое со-провождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях обще-образовательного учреждения. 36 часов</p> <p>2014 г. - ИОЧ. 144 часа</p> <p>2014 г. - Управление государственными и муниципальными организациями. 36 часов</p> <p>2017г. – Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реали-зации ФГОС, 72ч</p>	"Отличник народного про-свещения РФ"
18	Евлейкина ЕС	Учитель мате-матики	Алг.,Геом.,Мате-м.,ПД	Высшее педаго-гическое	Куйбышевский педагогический ин-ститут	<p>2013 г. - Программно-методическое со-провождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях обще-образовательного учреждения. 36 часов</p> <p>2013 г. - ИОЧ. 144 часа</p> <p>2015 г. - Олимпиадная подготовка уча-щихся 8-11 классов по математике</p> <p>2016 г. - Управление качеством образования: органи-зация подготовки учащихся к аттестации в основной и средней школе по математике. 40 часов</p>	Почетная грамота ДО мэрии г.о. Тольятти Нагрудный знак "Почетный работник общего образования Рос-сийской Федера-ции"
19	Иванова ЛА	Учитель начальных клас-сов	ИЗО, Лит.чт, Ма-тем., Окр мир, Рус.яз., Техн.	Высшее педаго-гическое	Тобольский госу-дарственный педа-гогический инсти-тут	<p>2016 г. - Технология формирования куль-туры речи младших школьников в свете тре-бований ФГОС НОО. 36 часов</p> <p>2016 г. - ИОЧ. 90 часов</p>	

						2017г. – Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 72ч	
20	Калимуллина ЭХ	Учитель начальных классов	ИЗО, Лит.чт, Матем., Окр мир, Рус.яз., Техн.	Высшее педагогическое	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Тольяттинский государственный университет"	2016 г. Тольяттинский социально-педагогический колледж. "Преподавание в начальных классах". Диплом о профессиональной переподготовке № 000000000088 от 30.06.2016	
21	Каличева ЕА	Учитель начальных классов	ИЗО, Лит.чт, Матем., Окр мир, Рус.яз., Техн.	Среднее педагогическое	Тольяттинский социально-педагогический колледж	2016 г. - ИОЧ. 90 часов 2017г. – Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 72ч	
22	Каргаева ЕН	Учитель географии и природоведения	Геогр.	Высшее педагогическое	Оренбургский государственный педагогический институт	2013 г. - Программно-методическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. 36 часов 2016- ИОЧ 54ч. 2017г. – Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 72ч	
23	Курманова ЛМ	Учитель английского языка	Англ яз.	Высшее педагогическое	ГОУ ВПО "Тольяттинский государственный университет"	2014 г. - Реализация ФГОС на ступени начального общего образования. 108 часов	
24	Макарова ГЕ	Учитель начальных классов	ИЗО, Лит.чт, Матем., Окр мир, Рус.яз., Техн.	Среднее педагогическое	Сызранское педагогическое училище	2016 г. - ИОЧ. 90 часов	
25	Малахова ОС	Учитель математики	Алг.,Геом.,Матем.	Высшее педагогическое	ГОУ ВПО "Тольяттинский государственный университет"	2014 г. - ИОЧ. 144 часа	
26	Матюкова ЛВ	Учитель математики	Алг.,Алгебра и начала анализа,Геом.,Матем.	Высшее педагогическое	Иркутский государственный педагогический институт	ИОЧ, 144 часа, 2013-2014 2013 г. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: проектирование образовательного процесса по математике. 120 часов 2014 г. - Основные направления регио-	

						нальной образовательной политики в контексте модернизации российского образования. 72ч 2016 г. – ИОЧ, 54ч	
27	Мерзлякова АН	Учитель английского языка	Англ яз.	Высшее педагогическое	ГОУ ВПО Тольяттинский государственный университет	2013 г. - Программно-методическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. 36 часов 2013 г. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: достижение предметных результатов по английскому языку. 120 часов	
28	Миролюбова КЕ	Учитель истории	Ист.,Истор. России,Общ.,Право,Экон.	Высшее педагогическое	ГОУ ВПО "Тольяттинский государственный университет"	"Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века", 72 часа, МАОУ ДПО (ПК)С ЦИТ, 2013 г. 2015г – Реализация историко-культурного стандарта в основной школе, 36ч. 2015г. – Педагогические технологии достижения планируемых результатов в аспекте требований ФГОС, 72ч	
29	Назарова ЕА	Учитель начальных классов	ИЗО, Лит.чт, Матем., Окр мир, Рус.яз., Техн.	Высшее профессиональное	Самарская государственная академия культуры и искусств		
30	Нуйкина ИИ	Учитель начальных классов	ИЗО, Лит.чт, Матем., Окр мир, Рус.яз., Техн.	Высшее педагогическое	Тольяттинский государственный университет		
31	Олейник ОВ	Учитель английского языка	Англ яз.	Высшее педагогическое	Самарский государственный педагогический университет	2014 г. - ИОЧ. 144 часа 2015г. Проектирование и реализация гуманистической воспитательной системы в современной школе, 36ч	
32	Осипова ЕЕ	Учитель музыки	Муз.	Среднее педагогическое	Куйбышевское музыкальное училище	2013 г. - Программно-методическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. 36 часов 2014г. – Технология оказания помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, 36ч	

						2014г. Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, 72ч.	
33	Паленов ВС	Учитель физической культуры		Высшее профессиональное	Российский государственный социальный университет		
34	Пикулин ПА	Учитель физической культуры	ОБЖ,Ф/К	Среднее педагогическое	ГБОУ СПО "Туапсинский социально-педагогический колледж"	2015 г. - ИОЧ. 144 часа	
35	Платошина НВ	Учитель информатики и ИКТ	Инф.,Инф-ка,Техн.	Высшее педагогическое	Самарский государственный педагогический университет	2013 г. - Программно-методическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. 36 часов 2013 г. - ИОЧ. 144 часа 2016г. – ИОЧ, 54ч 2016г. – Проектирование дидактических материалов для дистанционной поддержки обучения. 24ч	
36	Плешкова ВК	Учитель химии	Биол.,Хим.	Высшее педагогическое	Мордовский государственный педагогический институт	2013 г. - Программно-методическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. 36 часов 2016г. – ИОЧ, 54ч	
37	Портнова НВ	Учитель русского языка и литературы	Лит-ра,Рус.яз.	Высшее педагогическое	Самарский государственный педагогический университет	2013 г. - Программно-методическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. 36 часов 2013 г. - Федеральный государственный образовательный основной общего образования: проектирование образовательного процесса по русскому языку. 120 часов 2014 г. - ИОЧ. 144 часа 2015 г. - Технология игротехники в программах внеурочной деятельности. 36 часов 2016г. Использование облачных технологий в образовательной деятельности. 36ч	

38	Пышкина СВ	Учитель начальных классов	ИЗО, Лит. чт, Матем., Окр мир, ОРКСЭ, Рус.яз., Техн.	Высшее педагогическое	Мордовский государственный педагогический институт	2014 г. - Реализация ФГОС на ступени начального общего образования. 108 часов 2014 г. - ИОЧ. 144 часа 2017г. – Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 72ч	
39	Раудина ЕН	Учитель русского языка и литературы	Лит-ра,Рус.яз.	Высшее педагогическое	Мордовский госуниверситет имени Огарева	2013 г. - Программно-методическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. 36 часов 2014-15 г. - ИОЧ. 144 часа	Почетная грамота ДО мэрии г.Тольятти Награждена знаком "Почетный работник общего образования Российской Федерации"
40	Рахматуллина ТЮ	Учитель русского языка и литературы	Лит-ра,Рус.яз.	Высшее педагогическое	Самарский государственный педагогический университет	2013 г. - ИОЧ. 144 часа 2013 г. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: проектирование образовательного процесса по русскому языку. 120 часов 2013 г. - Программно-методическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. 36 часов 2016г. –ИОЧ, 90ч	
41	Сабаляускене НА	Учитель физики и астрономии	ОП,ППП,Физ.	Высшее педагогическое	Куйбышевский государственный педагогический институт	ИОЧ, 144 часа, 2012-2014 года 2013 г. - Программно-методическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. 36 часов 2014 г. - Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования. 72 часа 2017г. – Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 72ч	Нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации"

42	Скиба ОВ	Учитель английского языка	Англ.яз.	Высшее педагогическое	ГОУ ВПО "Тольяттинский государственный университет"	2013 г. - Федеральный государственный образовательный стандарт: достижение предметных результатов по английскому языку, 120 часов. 2013 г. - Программно-методическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. 36 часов 2014 г. - Методическое сопровождение подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по иностранному языку. 120 часов 2017г. – Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 72ч	
43	Сладкова ДВ	Учитель начальных классов	ИЗО, Лит.чт, Матем., Окр мир, ОРКСЭ, Рус.яз., Техн.	Среднее педагогическое	ГАОУ СПО Тольяттинский социально-педагогический колледж	2015 г. - ИОЧ. 144 часа 2017г. – Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 72ч	
44	Тексина НВ	Учитель ИЗО	ИЗО	Высшее педагогическое	ФГБОУ ВПО "Тольяттинский государственный университет"	2013 г. - Программно-методическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. 36 часов 2016 г. - ИОЧ. 90 часов	
45	Тимошкина НИ	Учитель начальных классов	ИЗО, Лит.чт, Матем., Окр мир, ОРКСЭ, Рус.яз., Техн.	Высшее педагогическое	Мордовский государственный педагогический институт	2013 г. - Программно-методическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. 36 часов 2016-17г.- ИОЧ, 90ч 2017г. – Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 72ч	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
46	Фомина ИВ	Учитель начальных классов	ИЗО, Лит.чт, Матем., Окр мир, ОРКСЭ, Рус.яз., Техн.	Высшее педагогическое	Херсонский государственный педагогический институт	2013 г. - Методы обучения учащихся научному творчеству. 36 часов 2014-15г. Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся, 36ч 2015г – Русский язык. Общая грамотность	

						учащихся, 72ч	
47	Царенко ЕА	Учитель ИЗО	ИЗО,Физ.	Высшее профес- сиональное	Тольяттинский политехнический институт	2013 г. - ИОЧ. 144 часа 2013 г. - Программно-методическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. 36 часов 2017г. – Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 72ч 2017г. – ИОЧ, 18ч	
48	Чибилькаева ОШ	Учитель начальных клас- сов	ИЗО, Лит.чт, Ма- тем., Окр мир, ОРКСЭ, Рус.яз., Техн.	Высшее педаго- гическое	Тольяттинский Государственный университет	2013 г. - Программно-методическое со- провождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях обще- образовательного учреждения. 36 часов 2017г. – Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реали- зации ФГОС, 72ч	
49	Шахова ЕА	Учитель рус- ского языка и ли- тературы	Лит-ра,Рус.яз.	Высшее педаго- гическое	Самарский госу- дарственный педа- гогический универ- ситет	2013 г. - Программно-методическое со- провождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях обще- образовательного учреждения. 36 часов 2013 г. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: проектирование образователь- ного процесса по русскому языку. 120 часов 2014 г. - ИОЧ. 144 часа	
50	Ширикова ИА	Учитель начальных клас- сов	ИЗО, Лит.чт, Ма- тем., Окр мир, ОРКСЭ, Рус.яз., Техн.	Среднее педаго- гическое	Московский за- очный гуманитар- ный колледж	2014 г. - ИОЧ. 144 часа 2016г. Проектирование дидактических материалов для дистанционной поддержки обучения, 24ч	
51	Яковлева НВ	Учитель мате- матики	Алг., Алгебра и начала анализа, Геом., Матем.	Высшее педаго- гическое	Нукусский госу- дарственный уни- верситет	2013 г. - Программно-методическое со- провождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях обще- образовательного учреждения. 36 часов 2013 г. - Федеральный государственный образова- тельный стандарт основного общего образо- вания: проектирование образовательного процесса по математике. 120 часов 2016г. – Проектирование рабочих про-	Почетная грамота Министерства об- разования и науки Российской Феде- рации



						грамм по математике в основной школе на основании концепции математического образования	
52	Федорахина ОВ	Директор		Высшее педагогическое	Самарский государственный педагогический университет	2015 г. - Правовой менеджмент образовательного учреждения: разработка устава и локальных нормативных актов. 72 часа 2015 г. - Проектирование моделей государственно-общественного управления в новых условиях. 42 часа 2015 г. - Профессиональная толерантность руководителя как способ профилактики эмоционального выгорания. 72 часа. 2016 г. - Регулирование трудовых отношений: эффективный контракт, оплата труда и коллективный договор. 72 часа 2016 - Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, 40 часов 2017г. «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», ЧОУ ДПО Центр повышения квалификации «Деловое образование», 72ч	"Отличник народного просвещения Российской Федерации"
53	Дроздова НР	Заместитель директора	Лит-ра, Рус.яз.	Высшее педагогическое	Самарский государственный педагогический университет	2013 г. - Программно-методическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. 36 часов 2016 г. - Проектирование системы филологических задач в контексте реализации ФГОС. 72 часа 2016 г. - Организация интернет-обучения на базе сетевых учебно-методических и информационных комплексов 2016 г. - ИОЧ. 36 часов 2016г. - Организация методической помощи педагогам на этапе реализации ФГОС», СИПКРО, 40ч.	Почетное звание "Почетный работник общего образования Российской Федерации"

54	Штейнбок ОП	Заместитель директора	Инф-ка, Техн.	Высшее педаго- гическое	Тольяттинский филиал Самарского пединститута	<p>2013 г. - ИОЧ. 144 часа 2013 г. - Программно-методическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. 36 часов</p> <p>2013 г. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание и механизмы реализации средствами предмета информатика. 120 часов</p> <p>2016г. Организация методической помощи педагогам на этапе реализации ФГОС», СИПКРО, 40ч.</p>	<p>Почетная грамота Министерства Об- разования и науки Самарской обла- сти</p> <p>Нагрудный знак "Почетный работ- ник общего обра- зования Россий- ской Федерации"</p>
55	Яковлева ТА	Заместитель директора	Физика	Высшее педаго- гическое	Самарский госу- дарственный педа- гогический уни- верситет	<p>ИОЧ, 144 часа, 2012 год</p> <p>2015 г. - Углубленная и олимпиадная под- готовка учащихся 8-11 классов по физике. 72 часа 2016 г. - ИОЧ. 36 часов</p> <p>2016г – ИОЧ, 90ч</p>	

4.2. По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
51	43	-	-	8	-

4.3. По стажу работы (основной состав):

до 3-х лет	3-5 года	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более
4	2	6	6	10	23

4.4. По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
51	20	16	4
Итого: % от общего числа педагогических работников	39%	31%	8%

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
5	-	-	5
Итого: % от общего числа руководящих работников	-	-	100%

4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе					
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Почетный работник профобразования РФ	Почетная грамота Министерства образования РФ
15	-	1	10	1	-	3

4.6. Сведения о совместителях:

Всего	Из них			По образовательному уровню				
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Н/высшее	Сред. спец.	Среднее
				Общее кол-во	канд. и доктора наук			
1	0	0	0	1	0	0	0	0

4.7. Свободных вакансий в МБУ «Школа № 32» *не имеется.*

4.8. За последние 5 лет (с 2011 по 2016 год) количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации (по различным программам) составило **95%**.

## V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

### 5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	118
Количество ПК, используемых в учебном процессе	106
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	35
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	3 / 30
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	15
Количество видеотехнических устройств	1 система видеонаблюдения, 3 видеокамеры, 3 DVD – проигрывателя, телевизор – 2
Количество аудиотехнических устройств	Магнитофонов – 12

### 5.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	2 точки доступа к сети Интернет. Провайдер: Аист – 1 точка, Ростелеком – 2 точки
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	92

### 5.3. Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета имеется

Наличие медицинского кабинета имеется

Наличие процедурного кабинета имеется

Медицинский работник:

квалификация \_\_\_\_\_.

условия привлечения к труду медицинское обслуживание осуществляется органами здравоохранения

Наличие спортивного зала имеется

Наличие спортивных площадок в наличии

Наличие актового зала имеется

Наличие столовой имеется

Охват горячим питанием 890 детей, 88 % от общего кол-ва уч-ся.

5.4. Дополнительные сведения (при проведении самообследования могут быть проанализированы достаточность нормативно-правового обеспечения, исполнение планов работы образовательного учреждения, результаты внешних проверок образовательного учреждения органами управления образования и др.)

## VI. Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС (ГОС)

№	Уровень	Соответствие содержания и качества подготовки			
		содержание ОП	сроки освоения ОП	результаты освоения ОП	учебно-методическое обеспечение учебного процесса
1	2	3	4	5	6
1	1 уровень образования	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
2	2 уровень образования	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
3	3 уровень образования	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

**VII. Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду.**

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
1	2
Уровень реализуемых образовательных программ	Соответствует
Направленность реализуемых образовательных программ	Соответствует
Структура классов	Соответствует
Качество подготовки выпускников	Соответствует
Кадровое обеспечение	Соответствует
Информационно-техническое оснащение образовательного процесса	Соответствует

**II. Показатели деятельности МБУ «Школа № 32»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за период, предшествующий отчетному)	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	873	1005
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	409	484
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	406	448
1.4	Численность учащихся по образовательной программе средне-	человек	58	73

	го общего образования			
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	403/46%	501/49,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,04	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,39	3,56
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,1	75,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень (по стобалльной шкале) Базовый уровень (по пятибалльной шкале)	39,1 4,1	51,7 4,57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/ 1,6 %	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/ 8 %	1/1,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0 %	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	человек/%		

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<u>Проф.уровень</u>	0/0 %	1/6%
		<u>Баз. уровень</u>	0/0 %	0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10/ 16,1 %	7/9,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0 %	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/ 1,6 %	5/ 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0 %	2/ 7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	666 / 79%	824/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	349 / 41%	422/42%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	52/19%	180/18%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	86/34%	301/30%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	26/9%	51/5%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11 классов	человек/%	57/ 98,3 %	72/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	271 / 31%	495/33%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	45/88%	43/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	43/84%	42/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/11%	8/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических ра-	человек/%	6/11%	8/16%



	ботников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	36/71%	36/71%
1.29.1	Высшая	человек/%	12/24%	20/39%
1.29.2	Первая	человек/%	23/46%	16/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/13%	6/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/16%	8/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/17%	13/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/12%	7/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педаго-	человек/%	50/98%	48/94%

	гической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47/92%	47/92%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8 / 1	7 / 1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9157	11063
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	873 / 100%	1005 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	16,5 / 1	14,3/1

Дата составления 01.08.2017

Директор МБУ «Школа № 32»



О.В.Федорахина